

P-ISBN : 2774 - 2199

e-ISBN : 2774 - 2180



PROSIDING

Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu

**“Inovasi Teknologi dan Produk Penelitian
Pengabdian Masyarakat Berbasis
Revolusi Industri 4.0
di Era New Normal”**

Volume 1 Nomor 1 Tahun 2021

Support By :



LPPM Universitas Jabal Ghafur

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT erkat Rahmat dan HidayahNya Webinar 1st Jabal Ghafur Conference on Research Community Service Seminar Nasional Multidisiplin ilmu telah terlaksana dengan baik dan lancar. Seminar Nasional Universitas Jabal Ghafur yang pertama ini bertema "Inovasi Teknologi dan Produk Penelitian, Pengabdian Masyarakat Berbasis Revolusi Industri 4.0 di Era New Normal" yang telah diselenggarakan pada tanggal 7 November 2020 secara virtual melalui zoom meeting.

Seminar Nasional ini dihadiri oleh Dr. Muhammad Dimyati (Plt Deputi Bidang Penguatan Riset dan Pengembangan, Kemenristek/Badan Riset dan Inovasi Nasional) dan Dr. Ir. Muhammad Ilham Maulana, M.T (Sekretaris Pelaksana LLDIKTI Wilayah XIII- Aceh) sebagai Keynote Speaker.

Pada seminar ini hasil penelitian dan pengabdian masyarakat telah dipresentasikan oleh para peneliti dari Dosen dan Mahasiswa berbagai Universitas dan dengan bidang ilmu yang beragam. Selanjutnya hasil seminar tersebut dibukukan dalam prosiding ini. Seminar Nasional Universitas Jabal Ghafur yang pertama ini dapat terlaksana dengan sukses atas bantuan dan partisipasi berbagai pihak. Oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih banyak kepada banyak pihak yang telah membantu terselenggaranya Seminar Nasional ini.

Penyusunan prosiding ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu kami sangat mengharapkan saran yang membangun untuk dapat menyempurnakan prosiding ini. Semoga prosiding ini dapat bermanfaat bagi Dosen, Mahasiswa, Peneliti dan Masyarakat.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Sigli, 7 November 2020

Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd

PROSIDING
SEMINAR NASIONAL MULTI DISIPLIN ILMU
JABAL GHAFUR CONFERENCE ON RESEARCH AND COMMUNITY SERVICES
(JGCR+)

**"Inovasi Teknologi dan Produk Penelitian Pengabdian Masyarakat Berbasis
Revolusi Industri 4.0 di Era New Normal"**

Organizing Committee

- Penanggung jawab : Rektor Universitas Jabal Ghafur
Ketua : Mustakim Sagita, S.Pd, M.Pd
Sekretaris : Cut Mulia Sari, S.TP, M.P
IT and Website : Mursalmina, ST
Publikasi : Muhammad, ST
Administrasi : Muhammad Hafidillah, S.Pd, M.Pd
- Steering Committee : T. Martawidjaya, ST
Yuswardi, ST, MT
- Reviewer : Dr. Amirzan, M.Pd
Dr. Ilyas, M.Pd
Dr. Erry Jayanti, S.E, M.Si
Dr. Rahmi Agustina, S.S.i, M.Pd
- Editor : Cut Mulia Sari, S.TP, M.P
- Setting/Layout : Muksalmina, ST
Muhammad, ST
- Penerbit : Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat
(LPPM) Universitas Jabal Ghafur
- Editorial Staff : Biro Rektor Lt. 1, Ruang LPPM Universitas Jabal Ghafur,
Gleegapui, Sigli. Provinsi Aceh. Kode Pos 24171
Telp (0653) 7825201, Fax (0653) 78225202
Email : lppm@unigha.ac.id

1st Publication on Januari 2021
© 2021 All rights reserved

**DAFTAR ISI PROSIDING SEMINAR NASIONAL MULTI DISIPLIN ILMU
 UNIVERSITAS JABAL GHAFUR**

KATA PENGANTAR	i
DEWAN EDITOR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I. PENDIDIKAN, METODE PEMBELAJARAN & KURIKULUM	
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOT) SISWA DITINJAU BERDASARKAN ASPEK KOGNITIF, AFEKTIF DAN GENDER (STUDI DARING PADA SISWA SMA)	
<i>Bansu Irianto Ansari</i> ⁽¹⁾ , <i>Mustakim Sagita</i> ⁽²⁾	1-8
ANALISIS KESULITAN MAHASISWA MENYELESAIKAN SKRIPSI DI MASA PANDEMI PADA PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	
<i>Fauziah</i> ⁽¹⁾ , <i>Jamaliah</i> ⁽²⁾	9-14
ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN <i>GRADED RESPONSE MODELS</i> DI SMP NEGERI 1 SIMPANG TIGA KABUPATEN PIDIE	
<i>Hery Saputra</i> ⁽¹⁾ , <i>Mirunnisa</i> ⁽²⁾	15-23
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN ATLETIK NOMOR LOMPAT TINGGI BERBENTUK PERMAINAN UNTUK SISWA SEKOLAH MENEGAH ATAS DI SMA NEGERI 16 KOTA BANDA ACEH	
<i>Indah Lestari</i> ⁽¹⁾ , <i>Jafaruddin</i> ⁽²⁾	24-30
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LOGIS MATEMATIK SISWA SMK NEGERI 1 SIGLI MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN <i>MAPLE</i>	
<i>Maryanti</i> ⁽¹⁾ , <i>Laila Qadriah</i> ⁽²⁾	31-39
MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK MENUMBUHKAN <i>SOFT SKILL</i> SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	
<i>Mirunnisa</i> ⁽¹⁾ , <i>Zulfa Razi</i> ⁽²⁾	40-51
PENGARUH KECEPATAN DAN KELINCAHAN TERHADAP PRESTASI OLAHRAGA BULUTANGKIS (Penelitian Pada Siswa SMAN 1 Indrajaya Kabupaten Pidie)	
<i>Muhammad</i>	52-61
PENYEDIAAN PUSTAKA KELILING WARGA ALTERNATIF PENYELESAIAN CEMERLANG MEMULAI BUDAYA MEMBACA	
<i>Nanda Saputra</i> ⁽¹⁾ , <i>Miswar Saputra</i> ⁽²⁾	62-67
DISIMILARITAS BAHASA PERSUASIF PADA IKLAN DI RADIO MUTIARA FM BEUREUNUEN PADA ERA NEW NORMAL	
<i>Nofiana S</i> ⁽¹⁾ , <i>Islamiyah</i> ⁽²⁾	68-79

TANTANGAN GURU BAHASA INGGRIS DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR SELAMA PANDEMI DI PIDIE <i>Novita Diana</i>	80-84
ANALISIS KOMPARATIF: IMPLEMENTASI (SOLUTION FOCUSED BRIEF THERAPY) SEBAGAI SOLUSI PENANGANAN KECEMASAN PSKOLOGIS MENGHADAPI COVID-19 <i>Teuku Fadhli⁽¹⁾, Fauzi Aldina⁽²⁾</i>	85-93
PENERAPAN MODEL <i>DISCOVERY LEARNING</i> BERBANTUAN <i>SOFTWAREMAPLE</i> UNTUK MENINGKATKAN <i>SELF EFFICACY</i> MAHASISWA <i>Zulfa Razi⁽¹⁾, Mirunnisa⁽²⁾</i>	94-99
HUBUNGAN <i>SELF REGULATED LEARNING</i> DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK YANG DILAKUKAN SISWA SMPN 5 MUTIARA <i>Bunyamin</i>	100-107
THE USE OF MIND MAPPING TEHNIQUE TO IMPROVE THE STUDENTS WRITING SKILL IN DESCRIPTIVE TEXT <i>Farizawati</i>	108-114
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI <i>GOOGLE FORM</i> UNTUK UJIAN AKHIR SEMESTER BAGI MAHASISWA PGMI AL HILAL SIGLI <i>Gusti Handayani</i>	115-120
MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN SISWA DENGAN MENERAPKAN TEKNIK PRE-QUESTIONING <i>Hanifah Thohidah</i>	121-129
EKSISTENSI BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA PENGANTAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 3 SAKTI <i>Hayatun Rahmi⁽¹⁾, Nur Fatimahwati⁽²⁾</i>	130-146
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN <i>SELF-CONCEPT</i> SISWA SMP DI KABUPATEN PIDIE JAYA DENGAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN GEOGEBRA <i>Junaidi⁽¹⁾, Taufiq⁽²⁾</i>	147-154
BERHITUNG CEPAT DAN PERMAINAN ANGKA MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SD BELAJAR MATEMATIKA DI RUMAH SELAMA PANDEMI <i>Maisura</i>	155-159
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KEMBANG TANJONG PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI <i>Makawiyah⁽¹⁾, Zuraida⁽²⁾</i>	160-169
PENERAPAN MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING (PBL)</i> UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA di SMA <i>Mariati</i>	170-175

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DENGAN PENDEKATAN <i>CREATIVE PROBLEM SOLVING</i> SISWA SMP NEGERI 2 BANDAR BARU Taufiq	176-185
PENGARUH PEKERJAAN RUMAH (PR) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTsS KEUMALA KABUPATEN PIDIE Tuti Rahmah	186-191
EFEKTIFITAS PENGGUNAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE <i>TALKING STICK</i> PADA MATERI HIDROKARBON DI SMA NEGERI UNGGUL SIGLI Zakiah	192-198
USING ENGLISH POP SONG TO IMPROVE STUDENTS' LISTENING SKILL Zurrahmah	199-208
 BAB II. TEKNIK INFORMATIKA, DIGITAL INTELLIGENT	
PERBANDINGAN KOMBINASI METODE EKTRAKSI FITUR BENTUK DAN WARNA PADA CONTENT BASED IMAGE RETRIEVAL BUSANA MUSLIMAH Cut Mutia⁽¹⁾, Muhammad Akmal⁽²⁾	209-221
IMPLEMENTASI WEB SERVICE UNTUK INTEGRASI DATA BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA PADA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS JABAL GHAFUR Cut Lilis Setiawati⁽¹⁾, Julia Ananda Yani⁽²⁾	222-225
OPTIMASI SEGMENTASI CITRA METODE OTSU MENGGUNAKAN FUZZY LOGIC Junaidi Salat⁽¹⁾, Sayed Achmady⁽²⁾	226-234
STEGANOGRAFI AUDIO DENGAN METODE LEAST SIGNIFICANT BIT (LSB) DAN KEAMANAN YANG Dioptimasi Dengan Advanced Encryption Standard (AES) Sayed Achmady⁽¹⁾, Junaidi Salat⁽²⁾	235-240
SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN PEMILIHAN SISWA PESERTA OLIMPIADE SMA NEGERI 1 MUTIARA MENERAPKAN METODE <i>ANALYTIC HIERARCHY PROCESS</i> (AHP) Fitriyani⁽¹⁾, Putri Andiyani⁽²⁾	241-246
 BAB III. PERTANIAN, KONSERVASI LAHAN, BIOTEKNOLOGI DAN PETERNAKAN	
ANALISIS DAMPAK KEGIATAN PENCETAKAN SAWAH BARU TERHADAP KEADAAN SOSIAL EKONOMI MASYARAKAT TANI DIGAMPONG TAMPUI KECAMATAN TRIENGGADENG KABUPATEN PIDIE JAYA Al Asri Abubakar⁽¹⁾, Safrika⁽²⁾	247-253
ANALISIS KOMPARATIF PENDAPATAN USAHA PEMBUATAN TEMPE DAN TAHU "INDUSTRI SHUYA" DI GAMPONG LANGGIEN CUT KECAMATAN BANDAR BARU KABUPATEN PIDIE JAYA Julia⁽¹⁾, Safrika⁽²⁾	354-261

PENGARUH PARITAS TERHADAP KEBERHASILAN INSEMINASI BUATAN PADA SAPI ACEH DI BPTU DAN HPT INDRAPURI <i>Djoko Subagyo</i> ⁽¹⁾ , <i>Khalidin</i> ⁽²⁾ , <i>Amirul Haqqi</i> ⁽³⁾	262-265
ANALISIS DAMPAK KEGIATAN PENCETAKAN SAWAH BARU TERHADAP KEADAAN SOSIAL EKONOMI MASYARAKAT TANI DI GAMPONG TAMPUI KECAMATAN TRIENGGADENG KABUPATEN PIDIE JAYA <i>Safrika</i> ⁽¹⁾ , <i>Fazlina Hanum</i> ⁽²⁾	266-272
RESPON PERTUMBUHAN DAN HASIL TANAMANKEDELAI (<i>Glycine max L</i>) AKIBAT PEMBERIAN BAHAN ORGANIK OROK – OROK DAN ZPT AGROFIT <i>Sri Handayani</i> ^{*(1)} , <i>Rudi Fadli</i> ⁽²⁾ , <i>Desi Fitriani</i> ⁽³⁾	273-284
PENGARUH PENGGUNAAN WIN PROB TERHADAP KUALITAS FISIK FERMENTASI BAGASE TEBU (<i>Saccharum officinarum L.</i>) <i>Sri Rahayu</i> ⁽¹⁾ , <i>Aidilof</i> ⁽²⁾	285-291
KARAKTERISTIK SENSORI DAN KIMIA DENDENG NANGKA MUDA DENGAN PENAMBAHAN DAGING GILING <i>Tengku Mia Rahmiati</i> ^{(1)*} , <i>Asmeri Lamona</i> ⁽²⁾ , <i>Rahmat Afrizal</i> ⁽³⁾ , <i>Amsal</i> ⁽⁴⁾	292-298
POTENSI ANTI BAKTERI PERASAN DAUN BINAHONG (<i>Anrederacordifolia</i>) TERHADAP PERTUMBUHAN BAKTERI PENYEBAB JERAWAT (<i>Propionibacteriumacnes</i>) <i>Ervina Dewi</i> ⁽¹⁾ , <i>Rahmi Agustina</i> ⁽²⁾ , <i>Noratul Iqramah</i> ⁽³⁾	299-307
PENGARUH PEMBERIAN NUTRISI AB MIX DAN PUPUK CAIR PADA HIDROPONIK SISTEM RAKIT APUNG TERHADAP PERTUMBUHAN DAN HASIL TANAMAN SELADA MERAH VARIETAS OAKLEAF (<i>Lactuca sativa L</i>) <i>Nuryulsen Safridar</i> ^{*(1)} , <i>Karnilawati</i> ⁽²⁾ , <i>Nurul Rahmah</i> ⁽³⁾	308-319
PENGARUH APLIKASI AMPAS KELAPA DAN URINE SAPI TERHADAP PERTUMBUHAN DAN HASIL TANAMAN JAGUNG MANIS (<i>ZEA MAYS SACCHARATA STURT</i>) <i>Cut Mulia Sari</i> ⁽¹⁾ , <i>Nazirah</i> ⁽²⁾	320-326
PERTUMBUHAN DAN HASIL 4 VARIETAS PADI LOKAL ACEH AKIBAT PUPUK ORGANIK <i>Mawardiana</i> ⁽¹⁾ , <i>Karnilawati</i> ⁽²⁾ , <i>Fadhillah</i> ⁽³⁾	327-333
BAB IV. EKONOMI MANAJEMEN, AKUNTANSI & TATA KELOLA ADMINISTRASI	
PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KINERJA PEGAWAI DI DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PIDIE JAYA <i>Boihaki</i> ⁽¹⁾ , <i>Busra</i> ⁽²⁾	324-340
PENGARUH PELUANG DAN ANCAMAN TERHADAP KEPUASAN KONSUMEN PADA PRODUK OPPO DI TOKO DUTA PONSEL KOTA BAKTI <i>Cut Yusnidar</i> ⁽¹⁾ , <i>Ayu Muliana</i> ⁽²⁾	341-348

PENGARUH KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA TERHADAP PRODUKTIFITAS KERJA PEGAWAI PADA DINAS LINGKUNGAN HIDUP KABUPATEN PIDIE <i>Fakhrurrazi⁽¹⁾, Boihaki⁽²⁾, Cut Yusnidar⁽³⁾</i>	349-355
PENGARUH <i>COSTUMER SERVICE</i> DAN <i>RELATIONSHIP MARKETING</i> TERHADAP KEPUASAN NASABAH PADA PT. BANK RAKYAT INDONESIA (Tbk) CABANG SIGLI KABUPATEN PIDIE <i>Nyak Umar⁽¹⁾, Muhammad Nur⁽²⁾, Jasman⁽³⁾</i>	356-370
MODEL PEMBERDAYAAN BUMDES BERBASIS SYARIAH DI KABUPATEN NAGAN RAYA <i>Wahyuddin⁽¹⁾, Bansu Irianto Ansari⁽²⁾, Muslim A. Djalil⁽³⁾, Mirna Indriani⁽⁴⁾</i>	371-382
PENGARUH KEBIJAKAN HARGA DAN KUALITAS PELAYANAN TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN PADA CAFÉ MODEREN DI KABUPATEN PIDIE <i>Zulkifli⁽¹⁾, Fakhrurrazi⁽²⁾</i>	383-390
PENGARUH <i>JOB DESCRIPTION</i> , PENGAWASAN KERJA DAN INISIATIF TERHADAP KOMITMEN KERJA PEGAWAI PADA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PIDIE <i>Cut Italina⁽¹⁾, Herizal⁽²⁾, Sari⁽³⁾</i>	392-399
ANALISIS <i>NON PERFORMING FINANCING</i> PADA BANK UMUM SYARIAH INDONESIA <i>Evi Maulida Yanti</i>	400-405
PENGARUH <i>RELATIONSHIP MARKETING</i> DAN KUALITAS PELAYANAN TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN PADA CAFÉ AWESOME SIGLI KABUPATEN PIDIE <i>Teuku Isnaini⁽¹⁾, Rahmayani⁽²⁾</i>	406-412
PENGARUH RASIO SOLVABILITAS, PROFITABILITAS DAN AKTIVITAS TERHADAP HARGA SAHAM PADA PERUSAHAAN SUB SEKTOR PERTAMBANGAN BATU BARA <i>Nazariah⁽¹⁾, Maisur⁽²⁾, Khaira Maulida⁽³⁾</i>	413-422
STUDI LITERATUR : KEUANGAN DESA <i>Sufitrayati</i>	423-432
STRATEGI DINAS PERINDUSTRIAN PERDAGANGAN DAN KOPERASI KABUPATEN PIDIE JAYA DALAM PENGEMBANGAN USAHA MIKRO KECIL DAN MENENGAH <i>Zulfikar</i>	433-439
BAB V. ILMU HUKUM PEMIDANAAN DAN ASAS-ASAS DALAM HUKUM ISLAM <i>Junaidi Ahmad</i>	440-448
TINJAUAN YURIDIS PENGGUNAAN DAN PENGAWASAN DANA GAMPONG UNTUK BANTUAN LANGSUNG TUNAI DAMPAK COVID 19 DI KABUPATEN PIDIE <i>Al Muttaqien</i>	449- 458

BAB VI. ILMU KESEHATAN

HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN SIKAP IBU DENGAN KEJADIAN STUNTING DI
WILAYAH KERJA PUSKESMAS KUTE PANANG KECAMATAN KUTE PANANG
KABUPATEN ACEH TENGAH

Nela Fauzia⁽¹⁾, *Riska Fitriyani*⁽²⁾ 459-466

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP KUALITAS
TIDUR PADA SISWA DI SMA NEGERI 1 SIGLI KABUPATEN PIDIE

Risna⁽¹⁾, *Wahyuni*⁽²⁾ 467-479



MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN SISWA DENGAN MENERAPKAN TEKNIK PRE-QUESTIONING

Hanifah Thohidah

^{1,2,3}Universitas Jabal Ghafur; Gle Gapui, tlp/fax dari institusi masing-masing
 email: *hanifah 051217@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah teknik pre-questioning dapat meningkatkan pemahaman bacaan siswa atau tidak. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas II SMAN 1 Glumpang Tiga. Sampelnya adalah kelas XI-IIS sebagai kelas eksperimen dan XI-MIA 3 untuk kelas kontrol yang dipilih dengan menggunakan teknik random sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah seperangkat tes tertulis yang digunakan untuk pre test dan post test. Data dianalisis dengan uji-t dari perhitungan SPSS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen rata-rata nilai pre-test eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol (55,10 > 53,80). Kemudian, setelah menerapkan teknik pra-pertanyaan, nilai rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol (73. 30 > 55.20). Nilai signifikansi (sig 2-tailed) 0,00 < 0,05 (a) sehingga Hipotesis alternatif (Ha) diterima. Selain itu, ukuran efek penerapan teknik pra-tanya jawab adalah 2,04. Oleh karena itu, tingkat ukuran efek penelitian ini kuat. Berdasarkan analisis data, menunjukkan bahwa penerapan teknik pre-questioning secara signifikan meningkatkan pemahaman bacaan siswa.

Kata kunci; 3-5 kata kunci dicetak miring kata yang penting, spesifik, atau representatif bagi artikel ini

ABSTRACT

The objective of the study is to find out whether does the pre-questioning technique improve the students reading comprehension or not. This study was experimental research. **The** population of this research was the second grade of SMAN 1 Glumpang Tiga. **The sample** was XI- IIS as experimental class and XI-MIA 3 for control class which selected by using random sampling technique. The instrument used in this study was a set of written test which was used for pre test and post test. The data were analyzed by t-test from the SPSS calculation. The results of this study indicate that in the experimental class the mean pre-test experimental score is higher than the control class (55.10 > 53.80). Then, after applying the pre-question technique, the mean score in the experimental class was higher than the control class (73. 30 > 55.20). Significant value (sig 2-tailed) 0,00 < 0,05 (a) so the alternative Hypothesis (Ha) accepted. Moreover, The effect size of applying pre- questioning technique was 2.04 . Therefore, the effect size level of this research was strong. Based on the data analysis, it shows that applying the pre-question technique significantly improves students' reading comprehension.

Kata kunci *Pre – questioning Technique, Reading Comprehension, Teaching Reading, Senior High School*

PENDAHULUAN

Bahasa adalah alat yang kita gunakan untuk berkomunikasi, mendapatkan ilmu, dan memberi informasi kepada orang lain. Hal ini sebagai alat komunikasi menjadi salah satu aspek penting untuk dipelajari, terutama bahasa Inggris yang merupakan bahasa internasional yang digunakan oleh semua orang di dunia. Oleh karena itu, bahasa Inggris sebagai bahasa asing sangat dibutuhkan tidak hanya dalam bidang akademik tetapi juga dalam perkembangan teknologi dan sains. Banyak bidang pekerjaan dan aktivitas kehidupan, seperti ketika kita ingin ilmu, mentransfer informasi dari buku dan media massa (koran, iklan, pengumuman, jurnal, artikel, peta, slogan, radio, TV dan internet,). Oleh karena itu, hampir semua negara menyediakan pembelajaran bahasa Inggris bagi siswanya untuk belajar guna meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran. Selain itu, telah menjadi bahasa resmi di beberapa negara di dunia, seperti Singapura, Afrika Selatan, Australia, Dominika, Ghana, Jamaika, Skotlandia, Malta dan lain-lain. Di Indonesia, sistem pembelajaran dan kurikulum yang diterapkan mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah pertama, hingga sekolah menengah atas dimana dalam pembelajaran telah menyediakan pembelajaran bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari dan dipahami oleh siswa. Dalam pembelajaran bahasa Inggris, ada empat keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa, yaitu membaca, menyimak, menulis dan berbicara. Keterampilan membaca menjadi sangat penting dalam pendidikan karena membaca merupakan salah satu cara untuk mendapatkan banyak ilmu dan informasi.

Berdasarkan (Hiang et al., 2012) membaca adalah proses aktif dan kompleks dan menuntut pembaca untuk berinteraksi dengan teks yang mereka baca. Di sini, siswa akan memahami apa yang dibicarakan teks, manfaat teks, tujuan teks, gagasan utama teks dan lain-lain. Dengan teknik membaca yang tepat, siswa mampu mengidentifikasi jenis genre seperti eksposisi analitik, eksposisi hortatory, naratif, deskripsi, dan lain-lain.

Membaca merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan pembaca untuk mendapatkan banyak informasi dari text. (Agussalim, 2016) menjelaskan bahwa membaca adalah proses untuk menampung informasi dari teks. Artinya tanpa membaca kita tidak akan tahu apa-apa tentang dunia. Ketika masyarakat ingin mengetahui informasi di sekitar desa, kota, negara, belahan dunia, mereka harus membaca informasi dari buku teks, jurnal, artikel, koran dan lain-lain.

keterampilan ini pembaca perlu menerima dan mencoba memahami teks tertulis. Keterampilan ini juga tentang memahami instruksi melalui teks. Seorang penulis mengungkapkan pemikiran, pengalaman, gagasan, dan perasaannya melalui kata-kata tertulis. Pemahaman pembaca dalam membaca materi akan dipengaruhi oleh strategi dan teknik.

Dari semua penjelasan tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dipelajari siswa yang mana bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Keterampilan ini sangat penting dan bermanfaat bagi siswa karena dalam membaca teks kita sudah memahami apa yang dimaksud dengan teks porpuse, apa manfaat yang dapat kita peroleh dari teks, gagasan pokok dan apa yang dibicarakan teks tersebut. jadi membaca dengan memahami artinya lebih baik. Namun, banyak siswa yang tidak menyukai teks bacaan karena teks tersebut merupakan teks yang panjang atau pendek karena tidak memiliki strategi dan metode. Jadi dalam pemahaman bacaan kita membutuhkan cara yang baik dalam membaca kita agar bisa membuat kita menyenangkan, menyenangkan, dll.

Fakta terjadi di banyak sekolah. Berdasarkan observasi peneliti di sekolah Glumpang Tiga yaitu SMA N 1 Glumpang Tiga kelas XI, didapatkan informasi bahwa siswa jarang berlatih dan tidak mau membaca dalam bahasa Inggris karena menurut mereka membaca kata dan kalimat dalam bahasa Inggris begitu sulit diucapkan yang membuat mulut mereka kaku dan lidah mereka menggelinding. Hal ini membuat mereka malas belajar bahasa Inggris dengan kemampuan

membaca yang berdampak buruk bagi mereka dalam bahasa Inggris seperti banyaknya kata dalam bahasa Inggris yang tidak mereka ketahui, membuat kemampuan membaca siswa sangat lemah, siswa kesulitan dalam menerjemahkan atau memahami teks bahasa Inggris, dan juga dalam keterampilan membaca mereka bingung dengan isi teks yang diberikan kepada mereka. sehingga membuat siswa tidak tertarik dan tidak semangat dalam belajar bahasa Inggris. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh (Gonul akcamete, 2018) menunjukkan bahwa siswa kurang memahami pertanyaan dan arahan pada teks yang diberikan kepada mereka. Oleh karena itu menjadi kewajiban guru untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa, sehingga guru harus berpikir kreatif, dan memikirkan cara agar siswa tertarik untuk belajar bahasa Inggris dengan keterampilan membaca. Berdasarkan (El-Koumy, 2013) Padahal, memahami isi teks merupakan konsekuensi dari minat baca. Salah satu cara peneliti berpendapat bahwa guru bahasa Inggris harus dilakukan adalah dengan menerapkan teknik pra tanya jawab sebelum membaca teks, dengan menerapkan teknik ini, seperti memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang akan dibahas atau akan dibaca. merangsang siswa untuk tertarik membaca. yang salah satunya mengetahui isi teks yang akan dipelajari dan akan ada gambaran tentang isi bacaan yang akan dibaca yang akan membuat siswa tertarik untuk belajar dengan keterampilan membaca sehingga akan meningkatkan kemampuan membaca mereka.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh (Utami, 2017) Meningkatkan pemahaman bacaan siswa dengan menerapkan teknik pra-tanya jawab menunjukkan bahwa siswa mampu memprediksi isi teks sebelum membaca keseluruhan teks. Apalagi penelitian lain oleh (Melati, 2019) Juga dikatakan bahwa teknik pra tanya jawab memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap pencapaian pemahaman bacaan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan studi eksperimental. Dalam penelitian ini terdapat dua kelompok. Mereka adalah kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diajar dengan menggunakan teknik pre-questioning sebagai perlakuan, sedangkan kelompok kontrol adalah kelas yang diajar dengan menggunakan strategi guru.

(Sugiono, 2019: 145). Dikatakan bahwa "Populasi adalah suatu wilayah yang terjadi secara umum dari suatu objek / subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya". . Artinya populasi adalah seluruh objek penelitian dan populasinya adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Glumpang Tiga. Populasi penelitian sebanyak 5 kelas dengan 95 siswa.

(Sugiono, 2019: 146). Dikatakan bahwa sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Simple Random Sampling. Berdasarkan kutipan di atas, maka peneliti memilih dua kelas yaitu kelas XI MIA -3 yang terdiri dari 20 siswa yaitu kelas kontrol dan kelas XI-IIS sebagai kelas eksperimen. Sehingga jumlah sampel yang digunakan sebanyak 40 siswa.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan seperangkat tes tertulis. Peneliti menggunakan tes sebagai instrumentasi. Tes adalah beberapa pertanyaan atau pandangan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kinerja dan kemampuan. Peneliti akan melakukannya dengan memberikan tes pilihan ganda. Dalam penelitian ini tes terdiri dari 50 soal, dimana 25 untuk pre-test dan 25 untuk post-test. Tes diberikan untuk kedua kelas, eksperimental dan kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN

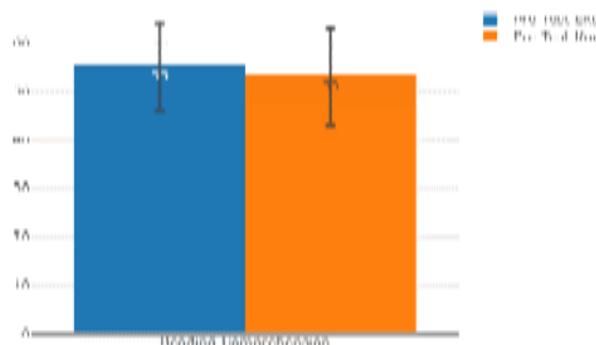
Dari hasil data pre dan post test yang didapatkan, data ini telah diolah menggunakan rumus statistik SPSS untuk memperoleh nilai rata-rata dan standar deviation tentang penerapan teknik pre-questioning untuk kelas eksperimen. Dan untuk membuktikan hypotesisi diterima atau tidak diterima, untuk membuktikannya maka telah dilakukan beberapa tes, seperti . test deskripsi, test normalitas dan independent test. Data yang didapatkan dari test deskriptif bahwa pada pre-test eksperimen diperoleh nilai minimum, maksimum, mean adalah 40,72 dan 55,10, pada post-test 62,88 dan 73,30. Pada kontrol pre-test, nilai minimum, maksimum dan mean adalah 40,72 dan 53.80, pada post test 40,76 dan 55,20. pada test normalitas, data berdistribusi normal. Dan pada test independent dapat kita lihat hasilnya pada tabel berikutnya.

Pre-test Experiment and control class

Independent Samples Test (Tabel 5)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.002	.962	.408	38	.686	1.300	3.187	-5.151	7.751
	Equal variances not assumed			.408	37.985	.686	1.300	3.187	-5.151	7.751

Kesimpulan dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai sig adalah 0,962, kemudian $0,962 > 0,01$ = varians dari data yang sama (dapat diasumsikan bahwa data bervariasi sama). Jadi nilai signifikansi yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah nilai signifikansi yang berada di atas yaitu 0,686

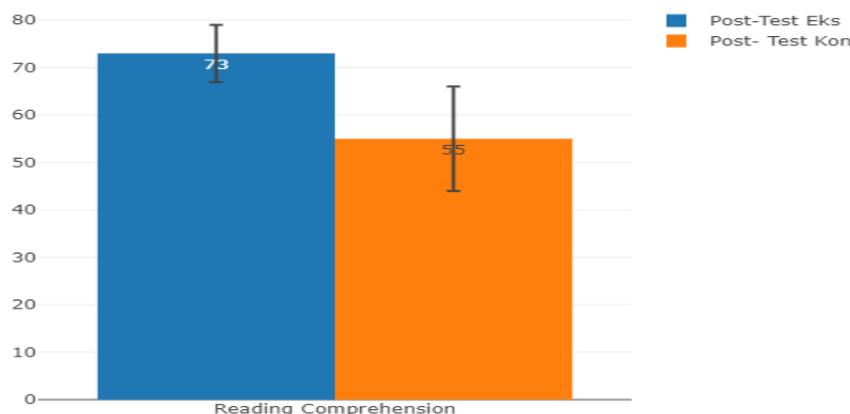


Dari diagram batang di atas dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh dari data pre-test tidak berbeda, dan hasilnya hampir sama
Post test Experiment and control class

Independent Samples Test (Tabel 7)

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	8.191	.007	6.232	38	.000	18.100	2.904	12.220	23.980
	Equal variances not assumed			6.232	30.170	.000	18.100	2.904	12.170	24.030

Kesimpulan dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai sig adalah 0,007, kemudian $0,007 < 0,01$ = varians data tidak sama (dapat diasumsikan bahwa data variabel tidak sama). Jadi nilai signifikansi yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah nilai signifikansi yang berada di bawah 0,000. jika nilai signifikansi (sig) $> 0,01$ maka H_0 diterima dan jika nilai signifikansi (sig) $< 0,01$ maka H_0 ditolak. Jadi nilai hasil $0,000 < 0,01$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.



Dari diagram batang di atas, hasil post-test yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan perbedaan yang sangat signifikan.

Sesuai dengan hasil hitung yang ditunjukkan pada bab ini, terlihat bahwa pada kelas eksperimen rata-rata nilai pre-test (O1) adalah 55,10, rata-rata post-test (O2) adalah 73,30,

Selanjutnya pada kontrol kelas rata-rata nilai pre-test (O1) adalah 53,80, rata-rata post test (O2) adalah 55,20. Ini menunjukkan bahwa ada perkembangan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test siswa di kelas eksperimen setelah mengajar pemahaman membaca dengan menerapkan teknik pra-tanya jawab. atau dari tabel terlihat nilai signifikan (sig) pada kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$, sehingga terjadi peningkatan kemampuan pemahaman bacaan siswa yang sangat signifikan terhadap pemahaman bacaan dengan menerapkan teknik pra tanya jawab..

Dicussion

Sebagaimana dikemukakan di atas bahwa nilai signifikan (sig) $< 0,05$ sehingga Hipotesis Penelitian (Ha) diterima dan Hipotesis Nol (H0) ditolak. Dengan demikian, berarti pembelajaran pemahaman membaca dengan menerapkan teknik tanya jawab berhasil. Terlihat pada tabel 7 bahwa siswa kelas eksperimen yang mendapatkan teknik pre-questioning dalam pembelajaran pemahaman membaca memperoleh nilai yang lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik pra tanya jawab efektif dalam meningkatkan pemahaman bacaan siswa kelas dua di SMAN 1 Glumpang Tiga.

Berdasarkan pembelajaran eksperimen, siswa kelas eksperimen memiliki motivasi yang lebih tinggi dalam proses belajar-mengajar daripada siswa kelas kontrol. Suasana kelas eksperimen juga lebih aktif dan semarak karena guru berperan sebagai fasilitator. Sehingga mereka menikmati proses belajar mengajar dan mempelajari materi dengan mudah. Namun demikian, Peneliti tidak menampik banyaknya kelemahan dari teknik pra tanya jawab ini ketika diterapkan pada saat proses belajar mengajar berlangsung maka kesiapan seorang guru dalam mendidik siswa sangat dituntut agar tujuan pembelajaran tercapai. Oleh karena itu guru harus menyiapkan materi, bahan ajar yang menarik, inovatif sehingga dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan data pada bab sebelumnya, hasil dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar membaca pemahaman dengan menerapkan teknik pre-questioning dengan siswa yang diajari membaca pemahaman dengan menggunakan teknik lain. Berdasarkan pembelajaran eksperimen, siswa kelas eksperimen memiliki motivasi yang lebih tinggi dalam proses belajar-mengajar daripada siswa kelas kontrol. terlihat bahwa pada kelas eksperimen rata-rata nilai pre-test (O1) adalah 55,10, rata-rata nilai post-test (O2) adalah 73,30, dan pada kelas kontrol rata-rata nilai pre-test (O1) adalah 53,80, nilai mean post test (O2) adalah 55,20. Ini menunjukkan bahwa ada perkembangan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test siswa di kelas eksperimen setelah mengajar membaca

Pemahaman dengan menerapkan teknik pra-tanya jawab. Atau dari tabel terlihat nilai signifikansi (sig) pada kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$, sehingga terjadi peningkatan kemampuan pemahaman bacaan siswa yang sangat signifikan terhadap pemahaman bacaan dengan menerapkan teknik pra tanya jawab.

Data sebelumnya menggambarkan bahwa nilai kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Jadi Hipotesis Penelitian (Ha) diterima dan Hipotesis Nol (H0) ditolak. Dengan demikian, berarti pembelajaran pemahaman bacaan dengan menerapkan teknik pra tanya jawab berhasil meningkatkan pemahaman bacaan siswa dengan menerapkan teknik pra tanya jawab.

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Berdasarkan data pada bab sebelumnya, hasil dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar membaca pemahaman dengan menerapkan teknik pra-tanya-jawab dengan siswa yang diajari membaca pemahaman dengan menggunakan teknik lain. Berdasarkan pembelajaran eksperimen, siswa kelas eksperimen memiliki motivasi yang lebih tinggi dalam proses belajar-mengajar daripada siswa kelas kontrol. terlihat bahwa pada kelas eksperimen rata-rata nilai pre-test (O1) adalah 55,10, rata-rata nilai post-test (O2) adalah 73,30, dan pada kelas kontrol rata-rata nilai pre-test (O1) adalah 53,80, nilai mean post test (O2) adalah 55,20. Ini menunjukkan bahwa ada perkembangan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test siswa di kelas eksperimen setelah mengajar membaca pemahaman dengan menerapkan teknik pra-tanya jawab. Atau dari tabel terlihat nilai signifikansi (sig) pada kelas eksperimen adalah 0,000 < 0,05, sehingga terjadi peningkatan kemampuan pemahaman bacaan siswa yang sangat signifikan terhadap pemahaman bacaan dengan menerapkan teknik pra tanya jawab.

Data sebelumnya menggambarkan bahwa nilai kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Jadi Hipotesis Penelitian (Ha) diterima dan Hipotesis Nol (H0) ditolak. Dengan demikian, berarti pembelajaran pemahaman bacaan dengan menerapkan teknik pra tanya jawab berhasil meningkatkan pemahaman bacaan siswa dengan menerapkan teknik pra tanya jawab.

SARAN

Saran dapat berupa masukan bagi peneliti berikutnya, dapat pula rekomendasi implikatif dari temuan penelitian

UCAPAN TERIMA KASIH (JIKA ADA)

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Kuasa, Tuhan Semesta Alam, Penguasa Hari Penghakiman, Tuhan Yang Maha Kuasa, atas segala berkah dan rahmat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN KEPERCAYAAN MEMBACA SISWA DENGAN MENERAPKAN PRA-QUESTIONING TECHNIQUE (Studi Eksperimental di Kelas II SMAN 1 Glumpang Tiga Tahun Ajaran 2019/2020)". Damai dan berkah bagi Nabi kita Muhammad SAW, pemimpin besar dan inspirasi baik revolusi dunia.

Ucapan terimakasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ibu, Jamaliah, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Bpk. Mustakim Sagita, M. Pd selaku pembimbing kedua yang telah menghabiskan banyak waktu yang berharga, bantuan, bimbingan, pemikiran, dan saran untuk menyelesaikan skrip ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen Jurusan Bahasa Inggris yang telah membantunya selama proses belajar sebagai mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris Universitas Jabal Ghafur. Lebih lanjut terima kasih khususnya ditujukan kepada orang tua tercinta Azhari Zulkifli dan Maimunah Lubis, nenek saya sebagai inspirasi dalam hidup saya, dan seluruh keluarga saya yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat, saran,dandoa.

juga saya sampaikan kepada semua teman-teman yang telah memberikan ide, dukungan, saran, motivasi, dan bantuannya dalam menyelesaikan laporan ini. Akhirnya penulis menyadari bahwa laporannya belum sempurna. Agar lebih baik, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Books

Arikunto. (2009). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* . Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Bandung*: cv Alfabeta.

H. douglas brow. (2004). *language assessment principles and classroom practices*. White Plaines :Pearson Education

Journals

Agussalim. (2016). Improving students' reading skills through Communicative Language Teaching. *English Education Journal (Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang)*, 7(4), 468–480.

Ani rosani, natalina asi, wahyuningsih usadiati. (2013). the use of pre-questioning technique and instagram to comprehend narrative reading texts. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Awaliah Azis, R. D. (2014). the effects of pre-question strategy on the reading comprehension achievement of the second grade students at sma negeri 1 Bantaeng. *Journal English Education Department*, 3(1).

Batubara, A., & Pd, S. P. M. (2018). implementing collaborative srategy reading to improve student's reading comprehension. *Journal English Language Teaching and Research*, 2(1), 84–100.

El-Koumy, A. S. A. (2013). Effects of Three Semantic Mapping Strategies on EFL Students' Reading Comprehension. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2365006>

Febtisari, M. (2017). improving student's reading comprehension of descriptive text by using collaborative strategic reading (csr) to eight grade students at junior high school. *Journal of English Language Teaching*, 6(1).

gonul akcamete, ozlem dagli gokbulut. (2018). opinion of classroom teachers on reading comprehension difficulties,inclusion education and co-teaching. *Journal Departement of Special Education, Atatur Faculty of Education, Near East University.*, 791–807. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0664-7>

Handayani, W., Setiawan, W., Sinaga, P., Suhandi, A., Pendidikan, D., Komputer, I., Fisika, D. P., & Indonesia, U. P. (2018). Physics student teachers' reading comprehension skills of science and physics texts. *Journal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 203–211.

Hiang, T. C., Pandian, A., Abdul, S., Mohamed, M., Ahmad, K., & Ali, A. (2012). Teaching reading to struggling learners. *International Journal of Arts & Sciences*, 5(5), 477–488.

Melati, E. (2019). the effect of pre-questioning technique on reading comprehension at vii grade students of smpn 16 mandau. *Journal of English Language Pedagogy*, 4(July), 13–18.

Mislaini. (2015). improving students' readinbg comprehension of narrative text by using fable at the grade x sman 1 bonai darussalam. *Journal English Study Program of Teacher Training and Education University of Pasir Pengaraian*.

- Prameela Priadersini, B. S. (2016). Improving Reading Comprehension Using Reading Strategies. *Journal University of Syiah Kuala, Banda Aceh*, 549–564. https://doi.org/10.5176/2251-3566_1316.48
- Rosnaningsih, A. (2017). The EffeCT of Pre-Questioning Technique on Students ' Reading Comprehension. *The Journal of English Language Studies*, 2(1), 46–53.
- Utami. (2017). the effectiveness of pre-questioning technique to teach reading comprehension of narrative text. *Journal of English Language Teaching* <Http://journal.unnes.ac.id/sju/index.pjp/elt>, 6(1), 59–68.

Internets

- indah rizqia putri. (2016). *the effect of pre-questioning technique on students' reading comprehension achievement at the second year students of smpn 29 bandar lampung*.
- Kusumaningrum, D. (2017). *Implementing the 2013 Curriculum of the Tenth Grade*.
- Hassan, M., & Hamed, M. (2018). *College of Graduate Studies The Importance of Reading Strategies in Developing Reading Skills n English Language* □.
- Yuliana. (2014). *improving students' reading comprehension by using pre- questionings*.
- Yuniarti, E. (2013). *improving the students' reading comprehension through know -want- lern technique at the eleventh grade of sma negeri 1 sanden in the academic year of 2012/2013*.
- <https://doi.org/10.2139/ssrn.2365006>
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
<https://muttaqinhasyim.wordpress.com/2012/02/24/pre-questioning/>