

P-ISBN : 2774 - 2199

e-ISBN : 2774 - 2180



# PROSIDING

Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu

**“Inovasi Teknologi dan Produk Penelitian  
Pengabdian Masyarakat Berbasis  
Revolusi Industri 4.0  
di Era New Normal”**

Volume 1 Nomor 1 Tahun 2021

Support By :



LPPM Universitas Jabal Ghafur

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT erkat Rahmat dan HidayahNya Webinar 1st Jabal Ghafur Conference on Research Community Service Seminar Nasional Multidisiplin ilmu telah terlaksana dengan baik dan lancar. Seminar Nasional Universitas Jabal Ghafur yang pertama ini bertema "Inovasi Teknologi dan Produk Penelitian, Pengabdian Masyarakat Berbasis Revolusi Industri 4.0 di Era New Normal" yang telah diselenggarakan pada tanggal 7 November 2020 secara virtual melalui zoom meeting.

Seminar Nasional ini dihadiri oleh Dr. Muhammad Dimyati (Plt Deputi Bidang Penguatan Riset dan Pengembangan, Kemenristek/Badan Riset dan Inovasi Nasional) dan Dr. Ir. Muhammad Ilham Maulana, M.T (Sekretaris Pelaksana LLDIKTI Wilayah XIII- Aceh) sebagai Keynote Speaker.

Pada seminar ini hasil penelitian dan pengabdian masyarakat telah dipresentasikan oleh para peneliti dari Dosen dan Mahasiswa berbagai Universitas dan dengan bidang ilmu yang beragam. Selanjutnya hasil seminar tersebut dibukukan dalam prosiding ini. Seminar Nasional Universitas Jabal Ghafur yang pertama ini dapat terlaksana dengan sukses atas bantuan dan partisipasi berbagai pihak. Oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih banyak kepada banyak pihak yang telah membantu terselenggaranya Seminar Nasional ini.

Penyusunan prosiding ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu kami sangat mengharapkan saran yang membangun untuk dapat menyempurnakan prosiding ini. Semoga prosiding ini dapat bermanfaat bagi Dosen, Mahasiswa, Peneliti dan Masyarakat.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Sigli, 7 November 2020

**Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd**

**PROSIDING**  
**SEMINAR NASIONAL MULTI DISIPLIN ILMU**  
***JABAL GHAFUR CONFERENCE ON RESEARCH AND COMMUNITY SERVICES***  
**(JGCR+)**

**"Inovasi Teknologi dan Produk Penelitian Pengabdian Masyarakat Berbasis  
Revolusi Industri 4.0 di Era New Normal"**

**Organizing Committee**

- Penanggung jawab : Rektor Universitas Jabal Ghafur  
Ketua : Mustakim Sagita, S.Pd, M.Pd  
Sekretaris : Cut Mulia Sari, S.TP, M.P  
IT and Website : Mursalmina, ST  
Publikasi : Muhammad, ST  
Administrasi : Muhammad Hafidillah, S.Pd, M.Pd
- Steering Committee : T. Martawidjaya, ST  
Yuswardi, ST, MT
- Reviewer : Dr. Amirzan, M.Pd  
Dr. Ilyas, M.Pd  
Dr. Erry Jayanti, S.E, M.Si  
Dr. Rahmi Agustina, S.S.i, M.Pd
- Editor : Cut Mulia Sari, S.TP, M.P
- Setting/Layout : Muksalmina, ST  
Muhammad, ST
- Penerbit : Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat  
(LPPM) Universitas Jabal Ghafur
- Editorial Staff : Biro Rektor Lt. 1, Ruang LPPM Universitas Jabal Ghafur,  
Gleegapui, Sigli. Provinsi Aceh. Kode Pos 24171  
Telp (0653) 7825201, Fax (0653) 78225202  
Email : [lppm@unigha.ac.id](mailto:lppm@unigha.ac.id)

1<sup>st</sup> Publication on Januari 2021  
© 2021 All rights reserved

**DAFTAR ISI PROSIDING SEMINAR NASIONAL MULTI DISIPLIN ILMU  
 UNIVERSITAS JABAL GHAFUR**

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DEWAN EDITOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB I. PENDIDIKAN, METODE PEMBELAJARAN &amp; KURIKULUM</b>	
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOT) SISWA DITINJAU BERDASARKAN ASPEK KOGNITIF, AFEKTIF DAN GENDER (STUDI DARING PADA SISWA SMA)	
<i>Bansu Irianto Ansari</i> <sup>(1)</sup> , <i>Mustakim Sagita</i> <sup>(2)</sup> .....	<b>1-8</b>
ANALISIS KESULITAN MAHASISWA MENYELESAIKAN SKRIPSI DI MASA PANDEMI PADA PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	
<i>Fauziah</i> <sup>(1)</sup> , <i>Jamaliah</i> <sup>(2)</sup> .....	<b>9-14</b>
ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN <i>GRADED RESPONSE MODELS</i> DI SMP NEGERI 1 SIMPANG TIGA KABUPATEN PIDIE	
<i>Hery Saputra</i> <sup>(1)</sup> , <i>Mirunnisa</i> <sup>(2)</sup> .....	<b>15-23</b>
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN ATLETIK NOMOR LOMPAT TINGGI BERBENTUK PERMAINAN UNTUK SISWA SEKOLAH MENEGAH ATAS DI SMA NEGERI 16 KOTA BANDA ACEH	
<i>Indah Lestari</i> <sup>(1)</sup> , <i>Jafaruddin</i> <sup>(2)</sup> .....	<b>24-30</b>
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LOGIS MATEMATIK SISWA SMK NEGERI 1 SIGLI MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN <i>MAPLE</i>	
<i>Maryanti</i> <sup>(1)</sup> , <i>Laila Qadriah</i> <sup>(2)</sup> .....	<b>31-39</b>
MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK MENUMBUHKAN <i>SOFT SKILL</i> SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	
<i>Mirunnisa</i> <sup>(1)</sup> , <i>Zulfa Razi</i> <sup>(2)</sup> .....	<b>40-51</b>
PENGARUH KECEPATAN DAN KELINCAHAN TERHADAP PRESTASI OLAHRAGA BULUTANGKIS ( Penelitian Pada Siswa SMAN 1 Indrajaya Kabupaten Pidie)	
<i>Muhammad</i> .....	<b>52-61</b>
PENYEDIAAN PUSTAKA KELILING WARGA ALTERNATIF PENYELESAIAN CEMERLANG MEMULAI BUDAYA MEMBACA	
<i>Nanda Saputra</i> <sup>(1)</sup> , <i>Miswar Saputra</i> <sup>(2)</sup> .....	<b>62-67</b>
DISIMILARITAS BAHASA PERSUASIF PADA IKLAN DI RADIO MUTIARA FM BEUREUNUEN PADA ERA NEW NORMAL	
<i>Nofiana S</i> <sup>(1)</sup> , <i>Islamiyah</i> <sup>(2)</sup> .....	<b>68-79</b>

TANTANGAN GURU BAHASA INGGRIS DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR SELAMA PANDEMI DI PIDIE <i>Novita Diana</i> .....	80-84
ANALISIS KOMPARATIF: IMPLEMENTASI (SOLUTION FOCUSED BRIEF THERAPY) SEBAGAI SOLUSI PENANGANAN KECEMASAN PSKOLOGIS MENGHADAPI COVID-19 <i>Teuku Fadhli<sup>(1)</sup>, Fauzi Aldina<sup>(2)</sup></i> .....	85-93
PENERAPAN MODEL <i>DISCOVERY LEARNING</i> BERBANTUAN <i>SOFTWAREMAPLE</i> UNTUK MENINGKATKAN <i>SELF EFFICACY</i> MAHASISWA <i>Zulfa Razi<sup>(1)</sup>, Mirunnisa<sup>(2)</sup></i> .....	94-99
HUBUNGAN <i>SELF REGULATED LEARNING</i> DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK YANG DILAKUKAN SISWA SMPN 5 MUTIARA <i>Bunyamin</i> .....	100-107
THE USE OF MIND MAPPING TEHNIQUE TO IMPROVE THE STUDENTS WRITING SKILL IN DESCRIPTIVE TEXT <i>Farizawati</i> .....	108-114
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI <i>GOOGLE FORM</i> UNTUK UJIAN AKHIR SEMESTER BAGI MAHASISWA PGMI AL HILAL SIGLI <i>Gusti Handayani</i> .....	115-120
MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN SISWA DENGAN MENERAPKAN TEKNIK PRE-QUESTIONING <i>Hanifah Thohidah</i> .....	121-129
EKSISTENSI BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA PENGANTAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 3 SAKTI <i>Hayatun Rahmi<sup>(1)</sup>, Nur Fatimahwati<sup>(2)</sup></i> .....	130-146
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN <i>SELF-CONCEPT</i> SISWA SMP DI KABUPATEN PIDIE JAYA DENGAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN GEOGEBRA <i>Junaidi<sup>(1)</sup>, Taufiq<sup>(2)</sup></i> .....	147-154
BERHITUNG CEPAT DAN PERMAINAN ANGKA MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SD BELAJAR MATEMATIKA DI RUMAH SELAMA PANDEMI <i>Maisura</i> .....	155-159
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KEMBANG TANJONG PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI <i>Makawiyah<sup>(1)</sup>, Zuraida<sup>(2)</sup></i> .....	160-169
PENERAPAN MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING (PBL)</i> UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA di SMA <i>Mariati</i> .....	170-175

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DENGAN PENDEKATAN <i>CREATIVE PROBLEM SOLVING</i> SISWA SMP NEGERI 2 BANDAR BARU <b>Taufiq</b> .....	176-185
PENGARUH PEKERJAAN RUMAH (PR) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTsS KEUMALA KABUPATEN PIDIE <b>Tuti Rahmah</b> .....	186-191
EFEKTIFITAS PENGGUNAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE <i>TALKING STICK</i> PADA MATERI HIDROKARBON DI SMA NEGERI UNGGUL SIGLI <b>Zakiah</b> .....	192-198
USING ENGLISH POP SONG TO IMPROVE STUDENTS’ LISTENING SKILL <b>Zurrahmah</b> .....	199-208
<b>BAB II. TEKNIK INFORMATIKA, DIGITAL INTELLIGENT</b>	
PERBANDINGAN KOMBINASI METODE EKTRAKSI FITUR BENTUK DAN WARNA PADA CONTENT BASED IMAGE RETRIEVAL BUSANA MUSLIMAH <b>Cut Mutia<sup>(1)</sup>, Muhammad Akmal<sup>(2)</sup></b> .....	209-221
IMPLEMENTASI WEB SERVICE UNTUK INTEGRASI DATA BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA PADA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS JABAL GHAFUR <b>Cut Lilis Setiawati<sup>(1)</sup>, Julia Ananda Yani<sup>(2)</sup></b> .....	222-225
OPTIMASI SEGMENTASI CITRA METODE OTSU MENGGUNAKAN FUZZY LOGIC <b>Junaidi Salat<sup>(1)</sup>, Sayed Achmady<sup>(2)</sup></b> .....	226-234
STEGANOGRAFI AUDIO DENGAN METODE LEAST SIGNIFICANT BIT (LSB) DAN KEAMANAN YANG DIOPTIMASI DENGAN ADVANCED ENCRYPTION STANDARD (AES) <b>Sayed Achmady<sup>(1)</sup>, Junaidi Salat<sup>(2)</sup></b> .....	235-240
SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN PEMILIHAN SISWA PESERTA OLIMPIADE SMA NEGERI 1 MUTIARA MENERAPKAN METODE <i>ANALYTIC HIERARCHY PROCESS</i> (AHP) <b>Fitriyani<sup>(1)</sup>, Putri Andiyani<sup>(2)</sup></b> .....	241-246
<b>BAB III. PERTANIAN, KONSERVASI LAHAN, BIOTEKNOLOGI DAN PETERNAKAN</b>	
ANALISIS DAMPAK KEGIATAN PENCETAKAN SAWAH BARU TERHADAP KEADAAN SOSIAL EKONOMI MASYARAKAT TANI DIGAMPONG TAMPUI KECAMATAN TRIENGGADENG KABUPATEN PIDIE JAYA <b>Al Asri Abubakar<sup>(1)</sup>, Safrika<sup>(2)</sup></b> .....	247-253
ANALISIS KOMPARATIF PENDAPATAN USAHA PEMBUATAN TEMPE DAN TAHU “INDUSTRI SHUYA” DI GAMPONG LANGGIEN CUT KECAMATAN BANDAR BARU KABUPATEN PIDIE JAYA <b>Julia<sup>(1)</sup>, Safrika<sup>(2)</sup></b> .....	354-261

PENGARUH PARITAS TERHADAP KEBERHASILAN INSEMINASI BUATAN PADA SAPI ACEH DI BPTU DAN HPT INDRAPURI <i>Djoko Subagyo</i> <sup>(1)</sup> , <i>Khalidin</i> <sup>(2)</sup> , <i>Amirul Haqqi</i> <sup>(3)</sup> .....	262-265
ANALISIS DAMPAK KEGIATAN PENCETAKAN SAWAH BARU TERHADAP KEADAAN SOSIAL EKONOMI MASYARAKAT TANI DI GAMPONG TAMPUI KECAMATAN TRIENGGADENG KABUPATEN PIDIE JAYA <i>Safrika</i> <sup>(1)</sup> , <i>Fazlina Hanum</i> <sup>(2)</sup> .....	266-272
RESPON PERTUMBUHAN DAN HASIL TANAMANKEDELAI ( <i>Glycine max L</i> ) AKIBAT PEMBERIAN BAHAN ORGANIK OROK – OROK DAN ZPT AGROFIT <i>Sri Handayani</i> <sup>*(1)</sup> , <i>Rudi Fadli</i> <sup>(2)</sup> , <i>Desi Fitriani</i> <sup>(3)</sup> .....	273-284
PENGARUH PENGGUNAAN WIN PROB TERHADAP KUALITAS FISIK FERMENTASI BAGASE TEBU ( <i>Saccharum officinarum L.</i> ) <i>Sri Rahayu</i> <sup>(1)</sup> , <i>Aidilof</i> <sup>(2)</sup> .....	285-291
KARAKTERISTIK SENSORI DAN KIMIA DENDENG NANGKA MUDA DENGAN PENAMBAHAN DAGING GILING <i>Tengku Mia Rahmiati</i> <sup>(1)*</sup> , <i>Asmeri Lamona</i> <sup>(2)</sup> , <i>Rahmat Afrizal</i> <sup>(3)</sup> , <i>Amsal</i> <sup>(4)</sup> .....	292-298
POTENSI ANTI BAKTERI PERASAN DAUN BINAHONG ( <i>Anrederacordifolia</i> ) TERHADAP PERTUMBUHAN BAKTERI PENYEBAB JERAWAT ( <i>Propionibacteriumacnes</i> ) <i>Ervina Dewi</i> <sup>(1)</sup> , <i>Rahmi Agustina</i> <sup>(2)</sup> , <i>Noratul Iqramah</i> <sup>(3)</sup> .....	299-307
PENGARUH PEMBERIAN NUTRISI AB MIX DAN PUPUK CAIR PADA HIDROPONIK SISTEM RAKIT APUNG TERHADAP PERTUMBUHAN DAN HASIL TANAMAN SELADA MERAH VARIETAS OAKLEAF ( <i>Lactuca sativa L</i> ) <i>Nuryulsen Safridar</i> <sup>*(1)</sup> , <i>Karnilawati</i> <sup>(2)</sup> , <i>Nurul Rahmah</i> <sup>(3)</sup> .....	308-319
PENGARUH APLIKASI AMPAS KELAPA DAN URINE SAPI TERHADAP PERTUMBUHAN DAN HASIL TANAMAN JAGUNG MANIS ( <i>ZEA MAYS SACCHARATA STURT</i> ) <i>Cut Mulia Sari</i> <sup>(1)</sup> , <i>Nazirah</i> <sup>(2)</sup> .....	320-326
PERTUMBUHAN DAN HASIL 4 VARIETAS PADI LOKAL ACEH AKIBAT PUPUK ORGANIK <i>Mawardiana</i> <sup>(1)</sup> , <i>Karnilawati</i> <sup>(2)</sup> , <i>Fadhillah</i> <sup>(3)</sup> .....	327-333
<b>BAB IV. EKONOMI MANAJEMEN, AKUNTANSI &amp; TATA KELOLA ADMINISTRASI</b>	
PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KINERJA PEGAWAI DI DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PIDIE JAYA <i>Boihaki</i> <sup>(1)</sup> , <i>Busra</i> <sup>(2)</sup> .....	324-340
PENGARUH PELUANG DAN ANCAMAN TERHADAP KEPUASAN KONSUMEN PADA PRODUK OPPO DI TOKO DUTA PONSEL KOTA BAKTI <i>Cut Yusnidar</i> <sup>(1)</sup> , <i>Ayu Muliana</i> <sup>(2)</sup> .....	341-348

PENGARUH KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA TERHADAP PRODUKTIFITAS KERJA PEGAWAI PADA DINAS LINGKUNGAN HIDUP KABUPATEN PIDIE <i>Fakhrurrazi<sup>(1)</sup>, Boihaki<sup>(2)</sup>, Cut Yusnidar<sup>(3)</sup></i> .....	349-355
PENGARUH <i>COSTUMER SERVICE</i> DAN <i>RELATIONSHIP MARKETING</i> TERHADAP KEPUASAN NASABAH PADA PT. BANK RAKYAT INDONESIA (Tbk) CABANG SIGLI KABUPATEN PIDIE <i>Nyak Umar<sup>(1)</sup>, Muhammad Nur<sup>(2)</sup>, Jasman<sup>(3)</sup></i> .....	356-370
MODEL PEMBERDAYAAN BUMDES BERBASIS SYARIAH DI KABUPATEN NAGAN RAYA <i>Wahyuddin<sup>(1)</sup>, Bansu Irianto Ansari<sup>(2)</sup>, Muslim A. Djalil<sup>(3)</sup>, Mirna Indriani<sup>(4)</sup></i> .....	371-382
PENGARUH KEBIJAKAN HARGA DAN KUALITAS PELAYANAN TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN PADA CAFÉ MODEREN DI KABUPATEN PIDIE <i>Zulkifli<sup>(1)</sup>, Fakhrurrazi<sup>(2)</sup></i> .....	383-390
PENGARUH <i>JOB DESCRIPTION</i> , PENGAWASAN KERJA DAN INISIATIF TERHADAP KOMITMEN KERJA PEGAWAI PADA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PIDIE <i>Cut Italina<sup>(1)</sup>, Herizal<sup>(2)</sup>, Sari<sup>(3)</sup></i> .....	392-399
ANALISIS <i>NON PERFORMING FINANCING</i> PADA BANK UMUM SYARIAH INDONESIA <i>Evi Maulida Yanti</i> .....	400-405
PENGARUH <i>RELATIONSHIP MARKETING</i> DAN KUALITAS PELAYANAN TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN PADA CAFÉ AWESOME SIGLI KABUPATEN PIDIE <i>Teuku Isnaini<sup>(1)</sup>, Rahmayani<sup>(2)</sup></i> .....	406-412
PENGARUH RASIO SOLVABILITAS, PROFITABILITAS DAN AKTIVITAS TERHADAP HARGA SAHAM PADA PERUSAHAAN SUB SEKTOR PERTAMBANGAN BATU BARA <i>Nazariah<sup>(1)</sup>, Maisur<sup>(2)</sup>, Khaira Maulida<sup>(3)</sup></i> .....	413-422
STUDI LITERATUR : KEUANGAN DESA <i>Sufitrayati</i> .....	423-432
STRATEGI DINAS PERINDUSTRIAN PERDAGANGAN DAN KOPERASI KABUPATEN PIDIE JAYA DALAM PENGEMBANGAN USAHA MIKRO KECIL DAN MENENGAH <i>Zulfikar</i> .....	433-439
<b>BAB V. ILMU HUKUM</b> PEMIDANAAN DAN ASAS-ASAS DALAM HUKUM ISLAM <i>Junaidi Ahmad</i> .....	440-448
TINJAUAN YURIDIS PENGGUNAAN DAN PENGAWASAN DANA GAMPONG UNTUK BANTUAN LANGSUNG TUNAI DAMPAK COVID 19 DI KABUPATEN PIDIE <i>Al Muttaqien</i> .....	449- 458



**BAB VI. ILMU KESEHATAN**

HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN SIKAP IBU DENGAN KEJADIAN STUNTING DI  
WILAYAH KERJA PUSKESMAS KUTE PANANG KECAMATAN KUTE PANANG  
KABUPATEN ACEH TENGAH

*Nela Fauzia*<sup>(1)</sup>, *Riska Fitriyani*<sup>(2)</sup> ..... 459-466

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP KUALITAS  
TIDUR PADA SISWA DI SMA NEGERI 1 SIGLI KABUPATEN PIDIE

*Risna*<sup>(1)</sup>, *Wahyuni*<sup>(2)</sup> ..... 467-479



## EFEKTIFITAS PENGGUNAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *TALKING STICK* PADA MATERI HIDROKARBON DI SMA NEGERI UNGGUL SIGLI

Zakiah

Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Jabal Ghafur Sigli, Kota Sigli,  
Kabupaten Pidie, Aceh, Kode Pos : 24164  
Email: zakiahkimia@gmail.com

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat keefektifitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *talking stick* lebih tinggi hasil belajar siswa. Sehingga teknik analisis data menggunakan analisis uji- test akhir dan uji-t. Dari uji- tes akhir distribusi  $(0,95)_{(3)} = 7,81$  karena  $-106,3 < 7,81$  maka dapat disimpulkan bahwa data distribusi tes akhir berdistribusi normal. Uji-t maka didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,65 > 1,70$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Penelitian yang diketahui oleh dua orang pengamat mencapai 86,87% termasuk kategori sangat tinggi, tingginya hasil siswa dilihat melalui tes yang dilakukan. Ketuntasan belajar siswa terhadap materi Hidrokarbon dengan penggunaan model pembelajaran tipe *talking stick* mencapai 93%. Respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran *talking stick* mencapai persentase yang tinggi. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran tipe *talking stick* dapat memacu lebih tinggi keefektifan belajar siswa pada materi Hidrokarbon di SMA Negeri Unggul Sigli. Setiapnya pembelajaran tidak berpusat pada guru saja tetapi harus mengaktifkan siswa dalam belajar maka dari pada itu lebih baik guru saat proses belajar mengajar dapat menerapkan model pembelajaran tipe *talking stick* untuk mengaktifkan siswa.

**Kata kunci;** Hasil Belajar, Hidrokarbon, Pembelajaran tipe *Talking Stick*.

### Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu usaha manusia untuk mencapai kehidupan yang lebih baik dalam meningkatkan pemikiran yang lebih berwawasan dari hal-hal yang tidak diketahui ke hal yang ingin diketahui, juga salah satu aspek yang paling besar peranannya dalam kelangsungan hidup manusia dan perkembangan suatu bangsa.

Pendidikan merupakan suatu proses perubahan konsep dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran. Pendidikan sebagai salah satu faktor penting yang sangat besar perannya dalam kehidupan manusia. Maju mundurnya suatu negara sangat bergantung pada sistem pendidikan yang diterapkan di negara tersebut. Melalui pendidikan manusia dapat dididik dan dibina kepribadiannya supaya mempunyai masa depan yang lebih baik. Setiap orang dapat menjadi sumber pendidikan, seperti keluarga, masyarakat dan guru.

Selama ini banyak siswa menganggap kimia itu pelajaran yang menakutkan yang dipenuhi dengan rumus-rumus, angka-angka, serta nama-nama molekul dan senyawa yang sulit mereka mengerti dan mudah terbalik dan terlupakan yang sulit untuk dipecahkan. Kenyataan sekarang banyak dijumpai di sekolah selama ini adalah ketidaksukaan siswa pada kimia menyebabkan siswa enggan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru. Padahal dari soal-soal tersebutlah siswa dapat melatih kemampuannya dalam memecahkan setiap soal kimia. Guru diharapkan bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan agar siswa atau peserta didik lebih

termotivasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga dalam penyampaian dan penyelesaian masalah dapat diselesaikan dengan mudah dan semenarik mungkin agar siswa mampu memahami masalah yang diberikan dan mampu menemukan pemecahan yang terbaik dari setiap soal.

Kurangnya keterlibatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung juga merupakan salah satu permasalahan yang harus dicari antisipasinya. Selama ini masih sering kita jumpai pembelajaran yang berpusat pada guru dan siswanya kurang aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil observasi peneliti pada SMA Negeri Unggul Sigli hal itu sering terjadi, nilai rata-rata yang diperoleh siswa SMA Negeri Unggul Sigli dengan pembelajaran yang berpusat kepada guru tidak mencapai KKM, hal ini ditemukan peneliti pada saat praktik pengalaman lapangan pada tanggal 26 september 2011 perolehan nilai rata-rata siswa di bawah 60, sedangkan KKM di sekolah tersebut adalah 60. Hanya satu dua orang siswa saja yang mampu mencapai KKM. Selain itu pembelajaran yang sudah berlangsung tersebut tidak terekam dengan baik di dalam benak para siswa, banyak dari mereka yang belum mengerti dan kurang termotivasi untuk pembelajaran yang lebih lanjut, disebabkan pembelajaran yang berpusat kepada guru. Hal ini menyebabkan siswa pasif dalam pembelajaran. Dengan demikian siswa cepat lupa sehingga ketika ditanya kembali banyak diantara mereka yang tidak bisa dan tidak sedikit pula dari mereka yang kurang mengerti bahkan tidak mengerti sama sekali akan pembelajaran tersebut.

Untuk itu perlu dicari alternatif pembelajaran yang lebih memusatkan aktif siswa dalam belajar. Dalam penelitian ini peneliti ingin memperkenalkan sebuah model pembelajaran kooperatif yang peneliti rasa dapat mengatasi permasalahan tersebut yaitu model pembelajaran tipe *talking stick*.

Berdasarkan hasil penelitian (Husnawati, 2012) bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking stick* dapat meningkatkan kemampuan murid dalam memahami materi pelajaran yang telah diberikan. Hal ini ditandai dengan meningkatnya jumlah murid yang berani tampil di depan kelas, keberanian murid mengkomunikasikan hasil diskusinya, dan keberanian murid dalam menjawab pertanyaan. Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk menerapkan model pembelajaran tipe *talking stick* pada materi kimia khususnya pada pokok bahasan hidrokarbon.

(Anung, 2008) Karakteristik materi hidrokarbon diantaranya adalah banyak konsep yang harus dipahami sehingga diperlukan banyak latihan soal untuk memahaminya selain itu materi hidrokarbon lebih relevan untuk diterapkan karena materi hidrokarbon ini mempunyai konsep yang sulit untuk diajarkan karena memiliki cakupan materi yang luas dan paling banyak menggunakan rumus struktur dalam proses pembelajarannya. Sedangkan aktivitas dalam pembelajaran *talking stick* ini melatih siswa terbiasa dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok maupun individu. Selain itu pula dengan penerapan tipe *talking stick* akan menambah semangat siswa dalam belajar karena mereka dihantui dengan perasaan takut akan mendapat giliran dalam menjawab pertanyaan. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti ingin mengetahui tingkat efektifitas pembelajaran *talking stick*, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul: Efektifitas Model Pembelajaran Tipe *Talking Stick* pada Materi Hidrokarbon di Kelas X SMA Negeri Unggul Sigli.

Belajar merupakan proses orang memperoleh kecakapan, keterampilan dan sikap. Belajar dimulai dari masa kecil sampai akhir hayat seseorang. Rasulullah SAW menyatakan dalam salah satu haditsnya bahwa manusia harus belajar sejak dari ayunan hingga liang lahat. Orang tua wajib membelajarkan anak-anaknya agar kelak dewasa ia mampu hidup mandiri dan mampu mengembangkan dirinya, demikian juga sya'ir islam dalam baitnya berbunyi; "belajar diwaktu

kecil bagai melukis diatas batu". Neisser menyebutnya bahwa anak-anak membutuhkan pengetahuan awal, dan memiliki keyakinan, kepercayaan yang masih semu, di samping itu anak-anak memiliki banyak pengharapan akan sesuatu, pada masa itu anak-anak membutuhkan banyak belajar dan memungkinkan memberi pengetahuan kepadanya (Yamin. 2003).

Hasil belajar adalah kemampuan -kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.(Sudjana. 2005) Hasil belajar merupakan hal yang didapat dari proses kelangsungan pembelajaran atau lebih jelasnya akibat yang diperoleh dari belajar. Hasil belajar juga dapat merubah perilaku peserta didik yang diperoleh setelah mengikuti pembelajaran selama kurun waktu tertentu. Perubahan tersebut meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor (Home BHIKS. 2012).

Jadi jelaslah bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan seseorang dalam mempelajari sesuatu atau materi pelajaran yang dapat dinyatakan dalam bentuk nilai seperti yang dicantumkan dalam rapor setelah proses belajar mengajar berlangsung. Hasil belajar juga dapat dilihat dari tes ujian harian maupun mingguan yang diberikan oleh guru. Nilai ini merupakan nilai tes murni yang dapat dikatakan sebagai ukuran kemampuan siswa dalam menjawab jawaban-jawaban yang benar.

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.Kerangka konseptual ini memuat tanggung jawab guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajaran yang menyumbangkan ide siswa yang bekerja sama dalam kelompok belajar dan sekaligus masing-masing bertanggung jawab pada aktivitas belajar anggota kelompoknya, sehingga seluruh anggota kelompok dapat menguasai materi pelajaran dengan baik.

*Talking stick* (tongkat bicara) pertama kali dikembangkan oleh penduduk asli Amerika dan suku Indian, dimana tongkat bicara adalah metode yang pada mulanya digunakan oleh penduduk asli Amerika untuk megajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum (pertemuan antar suku).

Tongkat berbicara telah digunakan selama berabad-abad oleh suku-suku Indian sebagai alat menyimak secara adil dan tidak memihak. Tongkat berbicara sering digunakan kalangan dewan untuk memutuskan siapa yang mempunyai hak berbicara. Pada saat pimpinan rapat mulai berdiskusi dan membahas masalah, ia harus memegang tongkat. Tongkat akan pindah ke orang lain apabila ia ingin berbicara atau menanggapi. Dengan cara ini tongkat berbicara akan berpindah dari satu orang ke orang lain jika orang tersebut ingin mengemukakan pendapatnya. Apabila semua mendapatkan giliran berbicara, tongkat itu lalu dikembalikan lagi ke ketua/pimpinan rapat. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa *talking stick* dipakai sebagai tanda seseorang mempunyai hak suara (berbicara) yang diberikan secara bergiliran/bergantian (Diam. 2006).

Tipe *talking stick* termasuk salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran tipe *talking stick* sangat cocok diterapkan bagi siswa SD, SMP, dan SMA/SMK. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa aktif.

Sebagai suatu metode pembelajaran, metode *talking stick* memiliki beberapa kelebihan (Ramadhan. 2011), diantaranya yaitu: (1) menguji kesiapan siswa; (2) melatih membaca dan memahami dengan cepat; (3) agar lebih giat dalam belajar. Model pembelajaran tipe *talking stick* tidak hanya memiliki beberapa kelebihan namun juga memiliki kelemahan, yaitu dapat membuat siswa senam jantung.

## Metode Penelitian

Sesuai dengan judul dan permasalahan yang akan diteliti maka jenis rancangan penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, yang berupa *Pre Eksperimen* dengan menggunakan desain *One Group Pre-Test-Post-Test*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA SMA Negeri Unggul Sigli, pada bulan Desember 2019 semester 2 tahun ajaran 2019/2020.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA SMA Negeri Unggul Sigli yaitu kelas X.

Untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen penelitian berupa *lembar observasi* yang berupa untuk pengamatan aktifitas siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *talking stick*. Tes yang berbentuk pilihan ganda (*multiple chose*) soal terdiri dari soal untuk *pre-test* 5 soal dan *post-test* 20 yang berkaitan dengan indikator yang ditetapkan pada RPP. Angket yang berupa lembar pertanyaan respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *talking stick*.

## Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan tahap yang paling penting dalam suatu penelitian, karena pada tahap ini hasil penelitian dapat dirumuskan setelah semua data terkumpul, maka untuk mendeskripsikan data penelitian dilakukan perhitungan berikut: (1) Aktivitas Belajar Siswa menurut (harniasih 2005) untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar siswa langkah yang dapat ditempuh dalam penggunaan teknik observasi, (2) data hasil belajar data yang diperoleh dari hasil penelitian diuji dengan menggunakan rumus uji-t, (3) ketuntasan belajar rumus yang digunakan untuk melihat ketuntasan belajar siswa secara klasikal, kriteria ketuntasan minimal di SMA Negeri Unggul Sigli yang telah ditetapkan bahwa siswa dikatakan tuntas belajar apabila memiliki daya serap paling sedikit 60%, sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal tercapai apabila paling sedikit 80 %. (4) respon siswa digunakan untuk mengukur pendapat siswa terhadap ketertarikan, perasaan senang dan keterkinian, serta kemudahan memahami pelajaran dan juga cara guru mengajar serta pendekatan pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan rumus persentase.

## Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan proses pelaksanaan penelitian ini diperoleh beberapa hal berikut ini

### Hasil Observasi Aktivitas siswa

Berdasarkan hasil peneelitan maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* memperoleh nilai yang tinggi, hal ini dapat dilihat dari persentase yang diperoleh pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran, dimana persentase rata-rata dari dua orang pengamat adalah 86,87% dapat dikategorikan sangat tinggi.

### Nilai tes awal (pree-test)

Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Data Kelompok Untuk Nilai Tes SMA Negeri Unggul Sigli

Nilai Tes	$f_i$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
20 – 26	4	23	529	92	2116
27 – 33	0	30	900	0	0
34 – 40	18	37	1369	666	24642
41 – 47	0	44	1936	0	0
48 – 54	0	51	2601	0	0
55 – 61	9	58	3364	522	30276
<b>Jumlah</b>	31	-	-	1280	57034

(Sumber: Hasil Pengolahan Data Tes Awal Siswa)

### Nilai tes akhir (post-test)

Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Data Kelompok Untuk Nilai Tes SMA Negeri Unggul Sigli

Nilai Tes	$f_i$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
40 – 48	2	44	1936	88	3872
49 – 57	0	53	2809	0	0
58 – 66	2	62	3844	124	7688
67 – 75	9	71	5041	639	45369
76 – 84	11	80	6400	880	70400
85 – 93	7	89	7921	623	55447
<b>Jumlah</b>	31	-	-	2354	182776

(Sumber: Hasil Pengolahan Data Tes Akhir Siswa)

Tabel 4.5. Uji Normalitas Tes Akhir

Nilai	Batas kelas ( $x_i$ )	Z-score	Batas luas daerah	Luas daerah	Frekuensi diharapkan ( $E_i$ )	Frekuensi pengamatan ( $O_i$ )
	39,5	-3,14	0,9992			
40–48	48,5	-2,36	0,4909	0,5083	1,01	2
49–57	57,5	-1,59	0,4441	0,0468	0	0
58–66	66,5	-0,81	0,291	0,4321	0,86	2
67–75	75,5	-0,03	0,012	0,279	2,51	9
76–84	84,5	0,74	0,2704	-0,2584	-2,84	11
85–93	93,5	1,51	0,4345	-0,1641	-1,14	7

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Berdasarkan pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan  $dk=k-3=6-3=3$ , maka tabel distribusi  $(0,95)(3) = 7,81$  karena  $-106,3 < 7,81$  maka dapat disimpulkan bahwa data distribusi tes akhir berdistribusi normal.

### Nilai Ketuntasan Siswa

Dari data di atas terlihat bahwa sebanyak 29 dinyatakan tuntas dan 2 orang tidak tuntas yang mengikuti pembelajaran pada pembahasan hidrokarbon menggunakan model pembelajaran tipe *talking stick* persentase ketuntasan klasikalnya mencapai 93%.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *talking stick* adalah efektif, karena hasil ketuntasan siswa secara klasikal diperoleh melebihi dari kriteria yang telah ditetapkan yaitu  $\geq 80\%$ .

### Respon siswa

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persentase siswa yang senang terhadap penggunaan model pembelajaran tipe *talking stick* materi hidrokarbon mencapai 83,46% dari jumlah seluruh siswa. Persentase ini termasuk kedalam kriteria sangat tertarik.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran kimia pada materi Hidrokarbon, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *talking stick* memperoleh nilai yang lebih tinggi, dilihat dari persentase yang diperoleh pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran, di mana persentase rata-rata dari dua orang pengamat adalah 86,87 %.

Uji hipotesis menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran tipe *talking stick* lebih efektif pada materi hidrokarbon pada kelas  $X_B$  di SMA Negeri Unggul Sigli. Hal ini terbukti pada taraf signifikan 0,05, bahwa  $t_{tabel} = 1,70$  dan  $t_{hitung} = 7,65$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa ketuntasan telah tercapai karena dalam kelas tersebut terdapat 93% siswa sudah tuntas belajarnya, analisis tersebut diperoleh ternyata 29 siswa sudah tuntas dan 2 siswa yang belum tuntas

Penerapan model pembelajaran tipe *talking stick* pada materi Hidrokarbon sangat membantu proses belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari angket yang telah diberikan kepada siswa yang menunjukkan hasil sangat positif sebesar 83,46% dari jumlah seluruh siswa.

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa ketuntasan belajar siswa yang dilakukan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan baik yang menggunakan model pembelajaran tipe *talking stick* pada materi hidrokarbon sebesar 93%. Dan nilai persentase rata-rata dari dua orang pengamat adalah 86,87 % yang dapat dikategorikan sangat tinggi. Sehingga hasil belajar siswa pada kelas  $X_B$  SMA Negeri Unggul Sigli meningkat dengan penggunaan model pembelajaran tipe *talking stick*, hal ini dilihat dari hasil penelitian uji-t yang berupa harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , hasil yang didapat pada harga  $t_{hitung}$  yaitu 7,65 yang ternyata lebih besar dari harga  $t_{tabel}$  yaitu 1,70. Model pembelajaran *talking stick* sangat baik digunakan pada materi hidrokarbon yang ditunjukkan dari hasil penelitian jadi bagi guru dapat menggunakan model ini untuk pembelajaran.

## Daftar Pusaka

- Anung., *CS ChemOffice.*, (2008), <http://pakanung.blogspot.com> (2 April 2012)".
- Arianto, S., (2004), *Jurnal Sarwah, Jurnal 1*: STAIN, Lhoksumawe.
- Arikunto., Suharsimi., (1993), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi III Penerbit Rineka Cipta, Jakarta.
- BHIKS, Home., (2012) *Pengertian Hasil Belajar*, <http://pengertiandefinisi.com>, diakses (29 Maret 2012).
- Divisi Bidang Pendidikan SMA Inshauddin Banda Aceh, tahun 2011-2012.
- Hamalik, Oemar., (1990), *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Tarsito, Bandung.
- Harniasih, W., (2005), "*Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan, Minat, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar*", Skripsi, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh.
- Husnawati., (2011)., *meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick.*, Skripsi, FKIP, Universitas Muhammadiyah, Makasar.
- Johar, R.; Nurfadhilah, C.. dan Hanum, L., (2006), *Strategi Belajar Mengajar*, Penerbit Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh.
- Mahmud., (2011), *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung.
- Poerwadarminta, W.J.S., (1986), *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Ramadahan, T., (2011) *Model Pembelajaran Talking Stick*, <http://rumahdesakoe.blogspot.com>, diakses (31 Maret 2012).
- Rusefendi, E.T., (1982), *Dasar-dasar Matematika Moderen*, Penerbit Trasito, Bandung.
- Sudjana, N., (2005)., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Penebit Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sudjana., (2005), *Metode Stastika*, Tarsito, Bandung.
- Wolf, Diam., (2006), <http://translate.google.co.id/translate?hl=id&langpair=en|id&u=http://sleepingcrow.wordpress.com>, diakses (19 juli 2012).
- Yamin, M., (2003), *Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Gaung Persada Press, Jakarta.