

Implementasi Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Sekolah Luar Biasa Negeri Pidie

Khairul Amni¹, Indah Lestari M.Pd², Jafaruddin, M.Pd³

Khairulamni99@gmail.com

¹Program Studi Pendidikan Jasmani dan Rekreasi

²Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

³Universitas Jabal Ghafur Sigli

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out the implementation of adaptive physical education in Pidie State Special Schools. This research is a descriptive type of research using survey methods, the research instrument is a questionnaire on the implementation of adaptive physical education. With a validity of 0.885 and a reliability of 0.959. The research subjects were four physical education teachers, school principals, curriculum representatives at the Pidie State Special School. This research analysis technique uses quantitative descriptive with percentages. The results of this study revealed that the implementation of adaptive physical education at the Pidie State Special School was included in the very good category with a percentage of 16.6%, the good category was 16.67, the category was quite good at 16.67%, the category was not good with a percentage of 50% and the category was not good 0%.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan, Adaptif

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui, implementasi pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa Negeri Pidie. Penelitian ini termasuk penelitian jenis deskriptif dengan menggunakan metode survey, instrument penelitian berupa angket implementasi pendidikan jasmani adaptif. Dengan validitas sebesar 0,885 dan reabilitas 0,959. Subjek penelitian empat guru pendidikan jasmani, kepala sekolah, wakil kurikulum di sekolah luar biasa Negeri Pidie. Teknik analisis penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase. Hasil penelitian tersebut diketahui implementasi pendidikan jasmani adaptif di Sekolah Luar Biasa Negeri Pidie yang termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 16,6%, kategori baik 16,67, kategori cukup baik sebesar 16,67%, kategori kurang baik dengan persentase 50% dan kategori tidak baik 0%.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan, Adaptif

1. Pendahuluan

Pendidikan luar biasa adalah pendidikan yang di sesuai dengan kelainan, sekolahnya tidak sama dengan kelas-kelas anak yang normal. Pendidikan luar biasa merupakan pendidikan yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan pendidikan anak luar biasa adapun yang dirancang dalam pendidikan luar biasa di sebut juga kelas special.

Pendidikan jasmani untuk anak berkebutuhan khusus di sebut dengan pendidikan jasmani adaptif yang merupakan pembinaan pendidikan jasmani bagi anak berkebutuhan khusus sama halnya pendidikan yang dilakukan oleh siswa normal, pendidikan jasmani adaptif disajikan untuk membantu agar siswa memahami mengapa siswa bergerak dan melakukannya secara aman, efisien dan efektif, hal ini di sebabkan karena gerak merupakan kebutuhan mendasar bagi manusia dan tanpa gerak manusia tidak akan mampu mempertahankan hidupnya baik dari aspek kesehatan, pertumbuhan fisik, perkembangan mental social dan intelektual.

2. Metode

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang mengukur data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode yang digunakan pada

penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa angket. Menurut Maksun (2012:70) menyatakan bahwa metode penelitian survei adalah penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data yang pokok. Kuesioner atau juga di sebut angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono,2012:199). Pada prinsipnya peneliti menggunakan angket dimaksudkan untuk mengumpulkan pendapat atau informasi mengenai status gejala pada waktu penelitian berlangsung.

Interval	Kategori	Jumlah	%
$X > 144.52$	Sangat Baik	1	16,67
$135,39 < X \leq 144,52$	Baik	1	16,67
$126,26 < X \leq 135,39$	Cukup	1	16,67
$117.13 < X \leq 126,26$	Kurang Baik	3	50
$X < 117.13$	Tidak Baik	0	0
Jumlah		6	100

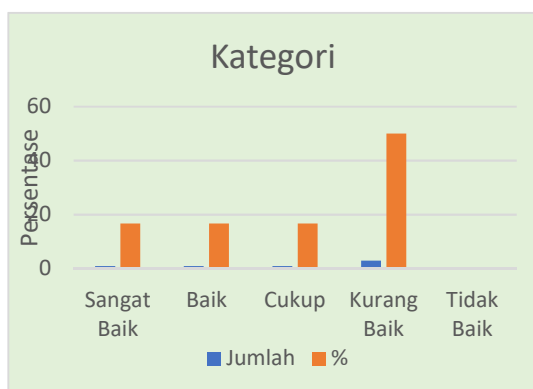
3. Hasil dan Pembahasan

a. Hasil Penelitian

Data Hasil penelitian implementasi pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa negeri pidie oleh oleh guru pendidikan jasmani, kepala sekolah, wakil kurikulum. Dalam penelitian ini dengan angket yang terdiri dari 41 butir pernyataan dengan skor 1-4, sehingga di peroleh rentang skor ideal 41-164 setelah data terkumpul di peroleh hasil penelitian yaitu, skor minimum sebesar=122; skor maksimum=145: rerata=130,83: median=129,modus=122 dan standard deviasi=9,13,Hasil penelitian tersebut dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan,yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil penelitian implementasi pendidikan jasmani adaptif di Sekolah Luar Biasa Negeri Pidie.

Apabila di tampilkan dalam diagram lihat pada gambar di bawah ini:



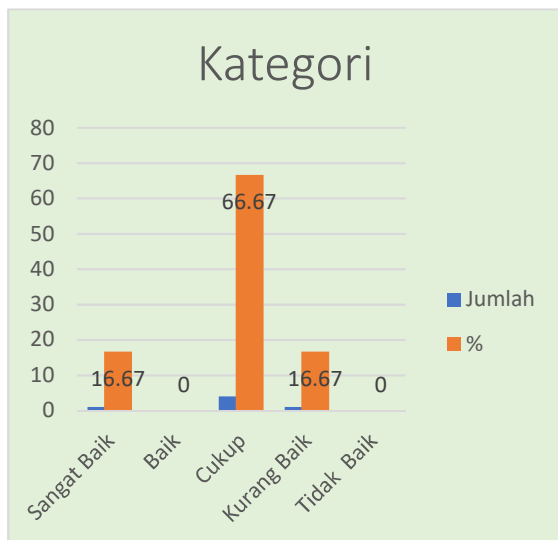
Dari Hasil penelitian tersebut di ketahui implementasi pendidikan jasmani

adaptif di sekolah luar biasa negeri pidie yang masuk dalam kategori sangat baik dengan presentase sebesar 16,67% , kategori baik sebesar 16,67% kategori cukup sebesar 16,67% kategori kurang baik sebesar 50% dan kategori kurang baik sebesar 50% dan kategori tidak baik 0% Hasil tersebut di artikan implementasi kurikulum pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa negeri masih dalam kategori kurang. Hasil penelitian masing-masing faktor tersebut di uraikan sebagai berikut:

1. Tujuan pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif

Faktor tujuan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dalam penelitian ini di ukur dengan dengan angket yang terdiri dari 9 butir pertanyaan Setelah data terkumpul dan di olah di peroleh hasil penelitian yaitu, Skor minimum sebesar=25, skor maksimum=30, rerata=26,5, modus=26 dan standard devias= 1,72 Hasil Penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut: Tabel 2. Hasil Penelitian Faktor Tujuan Pembelajaran Pendidikan jasmani adaptif

Apabila di tampilkan dalam diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Dari tabel dari gambar di atas di ketahui hasil penelitian faktor tujuan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 16,67% kategori baik sebesar 0,00%, kategori cukup dengan presentase sebesar 66,67%, kategori kurang baik dengan presentase 16,67% dan kategori tidak baik 0%.

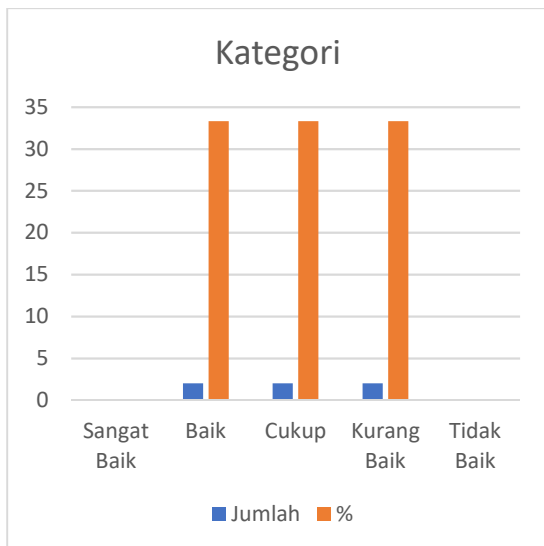
2. Faktor Materi pendidikan jasmani adaptif

Interval	Kategori	Jumlah	%
$X > 29,41$	Sangat Baik	1	16,67
$27,69 < X \leq 29,41$	Baik	0	0
$25,07 < X \leq 27,69$	Cukup	4	66,67
$24,25 < X \leq 25,97$	Kurang Baik	1	16,67
$X < 24,25$	Tidak Baik	0	0
Jumlah		6	100

Faktor materi pendidikan jasmani adaptif dalam penelitian ini di ukur dengan angket yang terdiri dari 12 butir pertanyaan. Setelah data terkumpul dan di olah di peroleh hasil penelitian yaitu, skor minimum sebesar=33, skor maksimum=44: rerata= 37,83: median= 36,5: modus= 33 dan standard deviasi= 4,26. Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3 Hasil Penelitian Faktor Materi pendidikan jasmani adaptif.

Apabila di tampilkan dalam diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Dari tabel di atas dan gambar di atas di ketahui hasil penelitian faktor materi pendidikan jasmani adaptif yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0,00%, kategori kurang baik dengan persentase 33,33%, kategori baik sebesar 33,33% dan kategori tidak baik 0,00%.

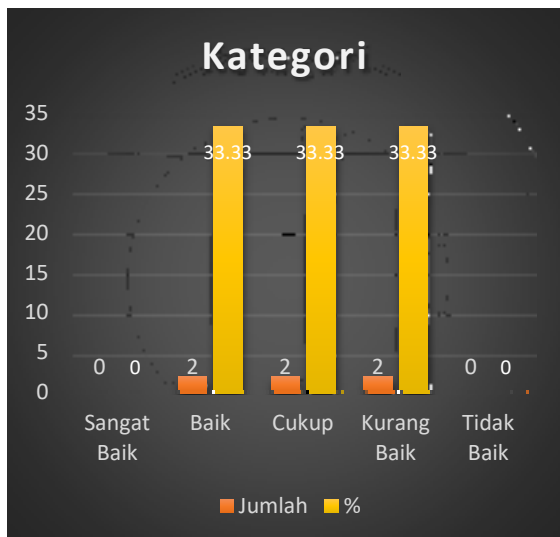
3. Faktor kompetensi Guru

Faktor kompetensi guru dalam penelitian ini di ukur dengan angket yang terdiri dari 11 butir pertanyaan. Setelah data terkumpul dan di olah diperoleh hasil penelitian yaitu: skor minimum =sebesar=33: skor maksimum= 43: rerata= 37,33: median= 37: modus 37 dan standard deviasi=3,26. Hasil penelitian tersebut apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Guru

Interval	Kategori	Jumlah	%
$X > 44,22$	Sangat Baik	0	0
$39,96 < X \leq 44,22$	Baik	2	33,33
$35,70 < X \leq 39,96$	Cukup	2	33,33
$31,44 < X \leq 35,70$	Kurang Baik	2	33,33
$X < 31,44$	Tidak Baik	0	0
Jumlah		6	100

Apabila di tampilkan dalam diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Dari Tabel dan gambar di atas di ketahui hasil penelitian faktor kompetensi guru yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0,00 %, kategori baik sebesar 16,67% kategori cukup dengan persentase 66,67% kategori kurang baik dengan persentase 16,67% dan kategori tidak baik 0%.

4. Faktor Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani

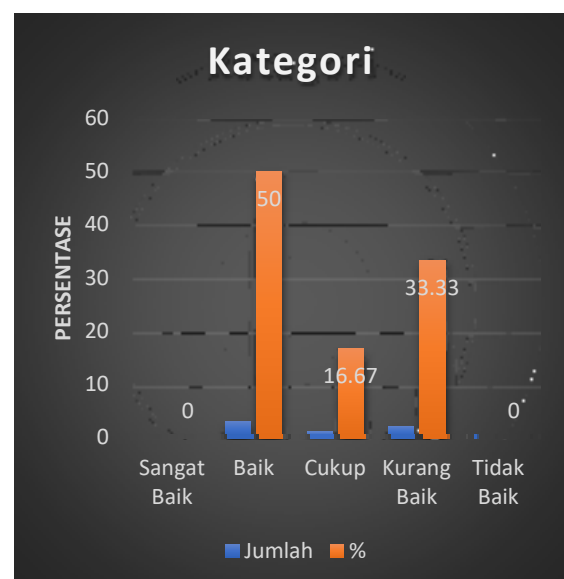
Faktor sarana dan prasarana Pendidikan jasmani dalam Penelitian ini di ukur dengan angket yang terdiri dari 9 butir pertanyaan setelah data terkumpul dan di olah di peroleh hasil penelitian yaitu, skor minimum sebesar= 26: skor maksimum=32: rerata=28,83: mediann=29:modus=29 dan standard deviasi=2,78. Hasil Penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-

masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Penelitian Faktor sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani

Interval	Kategor i	Jumla h	%
$X > 32,5$	Sangat Baik	0	0
$29,72 < X \leq 32,5$	Baik	3	50
$26,94 < X \leq 29,72$	Cukup	1	16,6
$24,16 < X \leq 26,94$	Kurang Baik	2	33,3
$X < 24,16$	Tidak Baik	0	0
Jumlah		6	100

Apabila di tampilkan dalam diagram terlihat pada gambar di bawah ini



Dari tabel dan gambar di atas di ketahui hasil penelitian sarana dan prasarana

pendidikan jasmani adaptif yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 0,00% baik dengan persentase 50% kategori cukup baik sebesar 16,67% kategori kurang baik dengan persentase 33,33%, dan kategori tidak baik%.

4. Simpulan dan Saran

Berdasarkan Hasil Penelitian di ketahui implementasi pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa negeri pidie yang masuk dalam kategorisangat baik sebanyak 1 responden dengan persentase 16,67% kategori baik sebanyak 1 responden dengan persentase sebesar 16,67%, kategori cukup sebanyak 1 responden dengan persentase 16,67%, kategori kurang baik sebanyak 2 responden dengan persentase 50%, dan kategori tidak baik 0%. Hasil tersebut di artikan implementasi pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa negeri pidie adalah masih kurang.

Hasil tersebut dapat di artikan pelaksanaan pendidikan jasmani adaptif oleh guru pendidikan jasmani di rasa masih kurang optimal. Tingkat pengetahuan guru tentang pendidikan jasmani adaptif dengan kategori cukup mempengaruhi implementasi pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa negeri pidie yang masih kurang optimal.

Berdasarkan faktor tujuan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif sebagian besar berkategori cukup dengan persentase 66,67%

Berdasarkan hasil penelitian pada faktor materi pendidikan jasmani adaptif sebagian besar berkategori, kategori baik sebesar 33,33%, cukup dengan persentase 33,33%, kategori kurang baik dengan persentase 33,33%.

Hasil penelitian faktor sarana dan prasarana sebagian besar berkategori baik dengan persentase 50%. Sarana dan Prasarana berhubungan dengan fasilitas dan peralatan yang di gunakan dalam pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Agustinus, Hermino. 2014. *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter*. Bandung: Afabeta
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asbar, Khairul. 2010. *pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Siswa Tunagrahita Ringan di Sekolah Luar Biasa Cendana Rumbai*. Tesis. Padang. Program Pascasarjana UNP
- Hargio, santoso. 2012. *Cara Memahami dan Mendidik Anak berkebutuhan Khusus* Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Imas, K Dan Berlin. 2013. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena

- Kartono.2013. *Strategi dalam Memahami Implementasi Kurikulum* Jakarta: salemba Empat.
- Kemendikbud.2014. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan* :Buku Guru.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Budaya.
- Kurrotun, ima. (2011). *Strategi Pembelajaran pendidikan jasmani adaptif* (Penelitian pada guru Pendidikan jasmani adaptif sekolah dasar inklusi Kota Surabaya). *JurnaljASSI_Anakku*. 10 (2),149-164.
- Maksum, Ali. (2012). *Metodologi Penelitian dalam olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Maksum, Ali. (2012). *Metodologi Penelitian dalam olahraga*. Surabaya: Unesa University
- Meimulyani,Yani dan Cartoyo.2013. *Media Pembelajaran Adaptif*: Jakarta Timur.PT Luxima Metro Media
- Mulyasa.2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*.Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.
- Muzamiroh.2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta Gramedia.
- Puskur.2013.*Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*.Jakarta: Sekretariat Negara
- Sari, Yanuarita.(2017). *Tingkat Pengetahuan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Pendidikan Jasmani adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD se kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY
- Sudijono, Anas. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Tarigan , (2016). *Pendidikan jasmani adaptif*. Bandung: UPI Press
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN)
- Yani & Asep Tiswara. (2013). *Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta:Luxima