

**UPAYA MENINGKATAN HASIL BELAJAR EKONOMI MELALUI
MEDIA KOMIK SAINS PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA NEGERI 2 SIGLI TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

Isnuddin

SMA Negeri 2 Sigli

e-mail: isnuddin.dt@gmail.com

ABSTRACT

PTK with the title Efforts to Improve Economic Learning Outcomes through Media Science Comics on Economic Growth and Development Material for Class XI IPS SMA Negeri 2 Sigli Academic Year 2022/2023 , which aims to find out efforts to improve economic learning outcomes through the media of science comics on economic growth and development material Class XI IPS SMA Negeri 2 Sigli Academic Year 2022/2023. The subjects of this study were 18 students in class XI Social Sciences at SMA Negeri 2 Sigli for the academic year 2022/2023. To obtain the author's data using test and non-test techniques. After the data was collected, the authors processed and analyzed the data by comparing the results of observations and tests in cycle I and cycle II. The increase in the average value was 49.4 in the initial conditions to 66.7 in cycle I and to 80 in cycle II. The average value of the first cycle increased 17.3% from the initial conditions, the average value of the second cycle increased 13.3% from the first cycle. While the learning completeness in the first cycle there was an increase of 44.4% from the initial conditions, the second cycle increased 27.8% from cycle I. The overall class average score increased by 30.6%. At the end of the study there were positive changes in students regarding the understanding of economic growth and development. By using science comic media it turns out to be able to improve economics learning outcomes in the material of economic growth and development.

Keywords: Learning outcomes, science comic media and economic growth and development.

ABSTRAK

PTK dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi melalui Media Komik Sains Pada Materi Pertumbuhan dan perkembangan Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sigli Tahun Pelajaran 2022/2023, yang bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan hasil belajar ekonomi melalui media komik sains pada materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sigli Tahun Pelajaran 2022/2023. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sigli Tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 18 siswa, untuk memperoleh data penulis menggunakan teknik tes dan non tes. Setelah data terkumpul penulis mengolah dan menganalisis data dengan cara membandingkan hasil observasi dan tes pada siklus I dan siklus II. Peningkatan nilai rata-rata yaitu 49,4 pada kondisi awal menjadi 66,7 pada siklus I dan menjadi 80 pada siklus II. Nilai rata-rata siklus I meningkat 17,3% dari kondisi awal, nilai rata-rata siklus II meningkat 13,3% dari siklus I. Sedangkan ketuntasan belajar pada siklus I ada peningkatan sebesar 44,4% dari kondisi awal, siklus II meningkat 27,8% dari siklus I. Peningkatan nilai rata-rata

kelas secara keseluruhan sebesar 30,6%. Pada akhir pembelajaran terdapat perubahan positif pada siswa mengenai pemahaman Pertumbuhan dan perkembangan ekonomi. Dengan menggunakan media komik sains ternyata mampu meningkatkan hasil belajar Ekonomi pada materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi.

Kata kunci: Hasil belajar, media komik sains dan pertumbuhan dan perkembangan ekonomi.

1. Pendahuluan

Salah satu dari media yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran adalah media komik. Komik merupakan sebuah bahan bacaan yang disukai oleh berbagai lapisan usia mulai dari anak-anak hingga orang dewasa. Penyajian sederhana dan penceritaan sebuah situasi yang ditumpahkan kedalam gambar dapat lebih mudah untuk membangkitkan gairah dan minat untuk membaca. Komik biasanya dilengkapi dengan adanya tokoh, latar belakang, balon baca, panel (kotak yang memisahkan antara adegan satu dengan yang lain), narasi hingga efek suara yang semakin membuat cerita menjadi lebih hidup.

Komik sains yang akan dibuat sedikit berbeda dari komik kebanyakan. Komik ini cenderung ingin membantu dan memudahkan siswa dalam memahami gejala-gejala alam yang ada disekitar dan sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Metode

Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Tes tertulis digunakan pada akhir siklus I dan siklus II, yang terdiri atas materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi. Sedangkan Teknik non tes meliputi teknik observasi dan dokumentasi. Observasi digunakan pada saat pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi pada siklus I dan siklus II. Sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data khususnya nilai mata pelajaran Ekonomi

3. Hasil dan Pembahasan

Dengan menggunakan bahasa, gambar, dan cerita yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada membuat siswa lebih mudah dalam menyerap informasi yang ingin disampaikan.

Dari latar belakang masalah diatas penulis tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan Judul: “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi melalui Media Komik Sains Pada Materi Pertumbuhan dan perkembangan Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sigli Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: bagaimanakah upaya meningkatkan hasil belajar ekonomi melalui media komik sains pada materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sigli Tahun Pelajaran 2022/2023?.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model picture dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi khususnya penguasaan materi Pertumbuhan dan perkembangan ekonomi. pada siswa kelas XI IPS semester I tahun pelajaran 2022/2023. Hal tersebut dapat dianalisis dan dibahas sebagai berikut.

1. Pembahasan Pra Siklus I

1) Hasil Belajar

Pada awalnya siswa kelas XI IPS, nilai rata- rata pelajaran ekonomi rendah khususnya pada materi Pertumbuhan dan perkembangan ekonomi. Yang jelas salah satunya disebabkan karena luasnya kompetensi yang harus dikuasainya dan

perlu daya ingat yang setia sehingga mampu menghafal dalam jangka waktu lama. Sebelum dilakukan tindakan guru memberi tes. Berdasarkan ketuntasan belajar siswa dari sejumlah 18 siswa terdapat 3 atau 16,7% yang baru mencapai ketuntasan belajar dengan skor standar Kriteria Ketuntasan Minimal. Sedangkan 15 siswa atau 83,3% belum mencapai kriteria ketuntasan minimal untuk materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi yang telah ditentukan yaitu sebesar 65. Sedangkan hasil nilai pra siklus I terdapat nilai tertinggi adalah 70, nilai terendah 20, dengan rata-rata kelas sebesar 47.

2) Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran pada pra siklus menunjukkan bahwa siswa masih pasif, karena tidak diberi respon yang menantang. Siswa masih bekerja secara individual, tidak tampak kreatifitas siswa maupun gagasan yang muncul. Siswa terlihat jenuh dan bosan tanpa gairah karena pembelajaran selalu monoton.

1. Pembahasan Siklus I

Hasil Tindakan pembelajaran pada siklus I, berupa hasil tes dan non tes. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap pelaksanaan siklus I diperoleh keterangan sebagai berikut :

1) Hasil Belajar

Dari hasil tes siklus I, menunjukkan bahwa hasil yang mencapai nilai A (sangat baik) tidak ada, sedangkan yang mendapat nilai B (baik) adalah 6 siswa atau (33,3%), sedangkan dari jumlah 18 siswa yang masih mendapatkan nilai C (cukup) nilai D (kurang) ada 5 siswa (27,8%), sedangkan yang mendapat nilai E (sangat kurang) 2 siswa atau 11,1%.

Berdasarkan ketuntasan belajar siswa dari sejumlah 18 siswa terdapat 11 atau 61,1% yang sudah mencapai ketuntasan belajar. Sedangkan 7 siswa atau 38,8% belum mencapai ketuntasan. Adapun dari Hasil nilai siklus I dapat dijelaskan bahwa perolehan nilai tertinggi adalah 90, nilai terendah 40, dengan nilai rata-rata kelas sebesar 66,7.

2) Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran pada siklus I sudah menunjukkan adanya perubahan, meskipun belum semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran siswa ada yang ribut, mereka saling bertanya satu sama lain. Dari hasil pengamatan telah terjadi kreatifitas dan keaktifan siswa secara mental maupun motorik, karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan komik sains perlu pengetahuan untuk memahami. Ada interaksi antar siswa secara individu. Masing-masing siswa ada peningkatan latihan bertanya dan menjawab, sehingga terlatih ketrampilan bertanya jawab. Terjalin kerjasama antar guru dan siswa. Ada persaingan positif mereka saling berkompetisi untuk memperoleh penghargaan dan menunjukkan untuk jati diri pada siswa.

Hasil antara kondisi awal dengan siklus I menyebabkan adanya perubahan walau belum bisa optimal, hal ini ditandai dengan peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar. Dari hasil tes akhir siklus I ternyata lebih baik dibandingkan dengan tingkat ketuntasan belajar siswa pada kondisi awal atau sebelum dilakukan tindakan. Perbandingan tersebut dapat disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.14. Perbandingan kegiatan dan hasil pada siklus I dan siklus II

NO	Siklus I	Siklus II
1	Tindakan	Tindakan
	Pembelajaran dengan menggunakan media komik	Pembelajaran dengan menggunakan media komik sains, didesain dengan panduan LKPD

	sains didesain dengan panduan LKPD	
2	Hasil Belajar	Hasil Belajar
	❖ Ketuntasan	❖ Ketuntasan
	~ Tuntas : 11 (61,1%)	~ Tuntas : 16 (88,9%)
	~ Belum tuntas : 7 (38,8%)	~ Belum tuntas : 2 (11,1%)
	❖ Nilai Tertinggi :90	❖ Nilai Tertinggi : 100
	❖ Nilai terendah :40	❖ Nilai terendah : 60
	❖ Nilai rata- rata : 66,7	❖ Nilai rata- rata : 80
		❖ Refleksi
		Nilai rata- rata meningkat 13,3
		= $13,3 / 66,7 \times 100\% = 19,9\%$
2	Proses belajar	Proses belajar
	❖ Proses pembelajaran ada perubahan, siswa mulai aktif	❖ Proses pembelajaran siswa aktif dan kreatif serta cekatan
	❖ Siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran	❖ Siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran, dan masing- masing siswa punya tugas mandiri
	❖ Siswa mencari dan menemukan materi, mencatat serta mengkomunikasikan antar teman	❖ Siswa mencari dan menemukan materi, mencatat dan mengkomunikasikan dan mendemonstrasikan hasil penyelesaian secara kompetitif antar teman
	❖ Belum memanfaatkan media pembelajaran sesuai materi	❖ Sudah memanfaatkan media pembelajaran sesuai materi yaitu antroposfer.
	❖ Kreatifitas, kerjasama ,tanggung jawab mulai tampak.	❖ Kreatifitas, kerjasama, tanggung jawab dan ide, kecermatan, ketepatan dan kecepatan muncul
	❖ Sebagian besar alat indera aktif	❖ Semua alat alat indera aktif, baik mental maupun fisik

Dari hasil penelitian, dapat dilihat dan telah terjadi peningkatan pemahaman dan hasil belajar tentang Pertumbuhan dan perkembangan ekonomi pada semester I tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan pembelajaran dengan media komik sains. Peningkatan nilai rata- rata yaitu 49,4 pada kondisi awal menjadi 66,7 pada siklus I dan menjadi 80 pada siklus II. Nilai rata-rata siklus I meningkat 17,3% dari kondisi awal, nilai rata-rata siklus II meningkat 13,3% dari siklus I. Sedangkan ketuntasan belajar pada siklus I ada peningkatan sebesar 44,4% dari kondisi awal, siklus II meningkat 27,8% dari siklus I. Peningkatan nilai rata-rata kelas secara keseluruhan sebesar 30,6% .

4. Simpulan dan Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat

disimpulkan, sebagai berikut bahwa penerapan media komik sains dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran

ekonomi khususnya materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi bagi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sigli semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023. Peningkatan nilai rata-rata yaitu 49,4 pada kondisi awal menjadi 66,7 pada siklus I dan menjadi 80 pada siklus II. Nilai rata-rata siklus I meningkat 17,3% dari kondisi awal, nilai rata-rata siklus II meningkat 13,3% dari siklus I. Sedangkan ketuntasan belajar pada siklus I ada peningkatan sebesar 44,4% dari kondisi awal, siklus II meningkat 27,8% dari siklus I. Peningkatan nilai rata-rata kelas secara keseluruhan sebesar 30,6%. Pada akhir pembelajaran terdapat perubahan positif pada siswa mengenai pemahaman Pertumbuhan dan perkembangan ekonomi. Dengan menggunakan media komik sains ternyata mampu meningkatkan hasil belajar Ekonomi pada materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi ..

Berkaitan dengan simpulan hasil penelitian di atas, maka dikemukakan saran bahwa guru hendaknya menerapkan model dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Untuk meningkatkan hasil belajar materi pertumbuhan dan perkembangan ekonomi. Selain itu guru hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran media pembelajaran yang telah didesain terlebih dahulu.

Daftar Pustaka

- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta:Kencana
- Alam S. 2014. *Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta. Erlangga.
- Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya. Universitas Negeri Surabaya.
- Istarani. 2012. *Ensiklopedi Pendidikan Jilid I*. Medan. Larispa.
- , 2015. *Ensiklopedi Pendidikan Jilid I*. Medan. Larispa.
- Kamisa. 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika
- Marimba. 1978. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Aksara Baru
- Mariyanah, Nur. 2005. *Efektifitas Media Komik dengan Media Gambar Dalam Pembelajaran Geografi Pokok Bahasan Perhubungan dan Pengangkutan (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas II SMP N 1 Pegandon Kabupaten Kendal (Skripsi)*. Tidak diterbitkan.
- Mulyasa. 2014. *Model-model Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Pustaka Prestasi Publisher
- Nawawi. 1981. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- Nurhadi. 2004. *Pembelajaran Kontektual dalam Penerapannya dalam KBK*. Malang. Penerbit Universitas Negeri Malang
- Noornia. 1997. *Teori-teori Belajar*. Jakarta. Erlangga
- Lie. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- , 2004. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- Rohani, A. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara

Sumadi Suryabrata. 2001. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
Syaiful Bahri Djamarah. 2000. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Waluyanto, H, D. 2005. Komik Sebagai Media Komunikasi Visual Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 7. No. 1:45-55.

Wurianto, Eko. 2009. Komik Sebagai Media Pembelajaran.

dalam Seminar Lokakarya Penulisan artikel dan Pengelolaan jurnal Ilmiah, Universitas Lambungmangkurat, 9-11 Agustus