

MENINGKATKAN EFEKTIFITAS BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LOGARITMA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF SISWA KELAS X MIPA-5 SMA NEGERI 1 SIGLI

Eva Defiana, S.Pd

SMA Negeri 1 Sigli

e-mail: evaevadefiana@gmail.com

Article History:

Received: Maret 12, 2022

Revised: April 15, 2022

Accepted: Juni 15, 2022

Published: Juni 30, 2022

Keywords:

Active Learning, Effective Learning, and Logarithm

*Correspondence Address:

e-mail:

evaevadefiana@gmail.com

Abstract: The purpose of this study was to increase the effectiveness of learning mathematics on logarithmic material. The benefit of this research is to improve the mastery of logarithmic material through active learning strategies. The subjects of this classroom action research are students of class X MIPA-5 SMA Negeri 1 Sigli while the object is learning logarithmic material in Mathematics which is taught by activating students in small groups and large groups. From the research conducted by examining the initial conditions of students as measured by written test instruments and the results of classroom action research with 2 cycles, it is seen that there is an increase in the results achieved by students in mastering the given logarithmic material. The increase in the average value is 62.85 in the pre-cycle to 68.42 in the first cycle and becomes 77.2 in the second cycle. The percentage of completeness from 57.15% in the initial conditions to 68.58% in the first cycle and increased in the second cycle to 94.29%.

Pendahuluan

Pendidikan adalah proses pengembangan moralitas, daya nalar, keterampilan, dan potensi yang dimiliki oleh setiap manusia dalam kehidupan sehari-hari. Suatu pendidikan dikatakan bermutu apabila proses pendidikan berlangsung secara efektif, sehingga manusia memperoleh pengalaman yang bermakna bagi dirinya dan produk pendidikan merupakan individu-individu yang bermanfaat bagi masyarakat dan pembangunan bangsa. Dunia pendidikan saat ini memusatkan perhatian di bidang mutu pendidikan melalui peningkatan Proses Pembelajaran yang didalamnya terdapat Pendidik dan peserta didik yang memiliki perbedaan kemampuan, keterampilan, pengalaman dan lain sebagainya.

Pada pelaksanaan pembelajaran, perlunya melakukan strategi pembelajaran yang tepat agar didapatkan pembelajaran

yang paling efektif untuk digunakan baik pada kesempatan yang sekarang maupun yang akan datang. Dalam hal ini perlu dilakukan penelitian supaya terjadinya peningkatan pada efektifitas pembelajaran. Pada kesempatan ini penulis mengadakan penelitian tentang rendahnya penguasaan siswa pada materi logaritma dan yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah tidak efektifnya belajar matematika pada materi logaritma. Tidak efektifnya belajar, diduga akibat kurang tepatnya menggunakan strategi pembelajaran. Hal ini ditandai adanya kecenderungan guru dalam mengajarkan materi tersebut dengan metode ceramah secara klasikal.

Dilandasi keinginan untuk mencari strategi pembelajaran yang tepat dan efisien untuk meningkatkan hasil nilai penguasaan materi logaritma dari siswa kelas X MIPA-5 di SMA Negeri 1 Sigli, maka penulis merasa perlu mengadakan penelitian

tindakan kelas ini. Peningkatan hasil belajar pada materi logaritma dan efektifitas pembelajaran yang diharapkan oleh penulis adalah dengan langkah mengarahkan pembelajaran siswa aktif secara kelompok besar maupun dalam kelompok kecil. Guna mewujudkan harapan yang diinginkan oleh penulis seperti di atas maka penulis menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan menggunakan teknik pembelajaran kelompok besar dan pembelajaran kelompok kecil.

Atas dasar itulah penulis ingin mengkaji lebih mendalam terhadap masalah ini melalui suatu penelitian, sehingga ditetapkan judul penelitian tindakan kelas ini adalah “Meningkatkan Efektifitas Belajar Matematika Pada Materi Logaritma Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Siswa Kelas X MIPA-5 SMA Negeri 1 Sigli”.

Metode

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan mengambil lokasi di SMA Negeri 1 Sigli, Kabupaten Pidie. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dari bulan Juli tahun 2021 sampai dengan bulan September tahun 2021, menggunakan jenis perlakuan tindakan kelas (class room action research) dengan menggunakan 2 siklus. Subyek dari penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas X MIPA-5 SMA Negeri 1 Sigli tahun pelajaran 2021-2022 sebanyak 35 orang. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan tes tertulis yang telah dirancang oleh peneliti sesuai dengan tujuan yang telah tertuang di dalam kisi-kisi soal. Tes tertulis dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Selain tes tertulis, penulis juga menggunakan teknik non tes menggunakan observasi dan dokumentasi, teman sejawat sesama guru sebagai sumber data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif, yaitu: Analisis deskriptif komparatif hasil belajar dengan cara membandingkan hasil belajar pada siklus I dengan siklus II dan membandingkan hasil

belajar dengan indikator pada siklus I dan siklus II.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan mulai pemantauan keadaan awal hingga pelaksanaan tindakan pada siklus II maka dapat digambarkan seperti dibawah :

No	Indikator	Persentase yang dicapai		
		Awal	Siklus I	Siklus II
1	Siswa dapat menyatakan Sifat – Sifat logaritma	57,15 %	68,58 %	94,29 %.

Tabel 1. Persentase hasil prasiklus, siklus I dan siklus II

Dari tabel antar siklus diatas tampak adanya hasil dari masing-masing indikator yang harus dikuasai siswa setelah diberi tindakan mengalami peningkatan yang sangat luar biasa. Peningkatan hasil penguasaan materi logaritma ini bila dilihat dari tindakan yang dilakukan telah sesuai dengan pendapat Vygotsky, aktivitas kalaboratif (perpaduan) di antara anak-anak akan mendukung dan membantu dalam pertumbuhan mereka, karena anak-anak yang seusia lebih senang bekerja dengan orang yang satu Zone Of Proximal Development (ZPD) dengan yang lain, artinya proses muncul ketika ada ketertarikan antar sesama anggota kelompok yang seusia. Jika anak nyaman dalam belajarnya maka akan diperoleh hasil belajar yang baik. Dalam hal ini sebagian besar aktivitas pembelajaran berpusat pada siswa, yakni mempelajari materi pembelajaran, berdiskusi untuk memecahkan masalah atau tugas. Dengan interaksi yang efektif dimungkinkan semua anggota kelompok dapat menguasai materi pada tingkat setara.

Simpulan dan Saran

Dari penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas X MIPA-5 SMA Negeri 1 Sigli ini, maka dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran aktif merupakan strategi yang efektif untuk

menyampaikan materi logaritma bagi siswa, pembelajaran dalam kelompok kecil dapat meningkatkan kemampuan penguasaan materi matematika dari siswa, selain itu dengan kelompok kecil ini kerjasama diantara siswa dapat tercipta dengan lebih baik, penggunaan lembar kerja untuk membawa siswa agar aktif dalam belajar merupakan langkah yang efektif bagi siswa karena siswa dapat bersosialisai dan saling tukar informasi dan ide atau langkah-langkah kerja untuk menyelesaikan suatu masalah dengan teman sebayanya.

Dengan demikian disarankan kepada guru-guru di SMAN 1 Sigli dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif pada pembelajaran matematika pada materi lainnya supaya dapat meningkatkan efektifitas belajar siswa dan sebagai alternatif dalam memperbaiki kualitas pendidikan di SMAN 1 Sigli.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Hakim Nasution. 1982. Landasan Matematika. Jakarta : Bharata Karya Aksara.
- Daniel Muijs dan David Reynolds 2008. Effective Teaching Teori dan Aplikasi (Edisi ke -2) Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Gagne, Robert M and Leslie J. Briggs, 1978. Principles of Instructional Design. 2nd Ed, New York : Holt Rinehart and Winstons.
- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe & Sekar Ayu Aryani, 2007, Strategi Pembelajaran Aktif, CTSD, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nana Sudjana. 1995. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Russeffendi 1988. Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA. Bandung : Tarsito