

## PENGARUH MINAT OLAHRAGA TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PADA SISWA KELAS XI MAN 6 PIDIE

Amirzan<sup>1</sup>, Jafaruddin<sup>2</sup> Afdhal Zikri<sup>3</sup>

Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Jabal Ghafur

Corresponding author<sup>3</sup>, email: [afdhalafdhal952@gmail.com](mailto:afdhalafdhal952@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian yang berjudul; “ PENGARUH MINAT OLAHRAGA TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PADA SISWA KELAS XI MAN 6 PIDIE”, ini menelaah tentang bagaimana minat para siswa di sekolah padasaat pembelajaran PJOK berlangsung dan bagaimanakah kaitannya terhadap prestasi olahraga yang dimiliki atau nilai raport, artinya setelah difahami tingkat atau minat siswa terhadap olahraga serta nilai semester yang mereka peroleh. Populasi dalam penelitian ini adal siswa kelas XI MAN 6 Pidie yang berlokasi di Kecamatan Tangse dengan jumlah populasi 154 siswa serta penulis mengambil sampel 23 orang siswa sebagai responden (15%). Tehnik pengumpulan data dengan menggunakan angket untuk mengetahui minat siswa dan menggunakan metode dokumentasi untuk mengetahui nilai semster yang telah diperoleh siswa (raport). Pengolahan data dengan menggunakan program *Statistical Program For Social Sains* (SPSS) 20 *for windows*. Berdasarkan hasil pengolahan data yang di peroleh, maka terjawablah pertanyaan penelitian yang penulis ajukan sebelumnya yakni “Seberapa besar minat para siswa Kelas XI MAN 6 Pidie terhadap matapelajaran PJOK” dan “Apakah minat siswa berpengaruh terhadap prestasi mata pelajaran PJOK pada MAN 6 Pidie” karena diperoleh hasil hanya 5 orang memiliki minat yang tinggi kepada pembelajaran olahraga sedangkan 15 sedang dan 4 orang rendah dilihat lagi dari nilai hasil belajar hanya 5 orang yang memiliki nilai yang tinggi, 13 orang yang sedang dan 5 yang rendah. Sehingga dapat disimpulkan minat siswa MAN 6 Tangse Kelas XI rendah karena setelah dihitung dengan rumus regresi sederhana hanya 4% berpengaruh terhadap hasil belajar, dari 4% ini hanya 5 siswa yang mendapatkan nilai yang tinggi, sisanya sedang dan rendah. Sedangkan 95% dipengaruhi faktor lainnya.

**Kata Kunci :** Minat, Olahraga, Prestasi Belajar dan PJOK

## 1. PENDAHULUAN

Minat merupakan rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri sendiri. Menurut Ula (2013:20) minat sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar. Jika bahan yang dipelajari tidak sesuai dengan minat seseorang, tentunya ia tidak akan bersemangat dalam belajar.

Tujuan dari belajar adalah terciptanya suatu perubahan menuju keadaan yang lebih baik. Tujuan belajar tidak dapat dicapai dengan mudah begitu saja, tanpa ada usaha yang serius dari semua orang yang terlibat dalam proses tersebut, baik dari orang yang belajar maupun orang yang mengajar. Dalam belajar olahraga pun perlu pemahaman yang lebih dikarenakan yang dipelajari kombinasi antara teori dan praktik, tidak hanya aspek kognitif, afektif pun dikembangkan.

Dari pra penelitian yang sudah dilakukan, penulis mengamati proses pembelajaran PJOK secara langsung beberapa kali, terlihat minat siswa hanya ingin olahraga dan memainkan permainan monoton, contohnya siswa laki-laki apapun materinya tetap ingin bermain sepak bola, sehingga pembelajaran pun terhambat dan menjadi kurang efektif lalu berdampak kepada hasil belajar siswa.

Beranjak dari beberapa permasalahan yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah di atas, maka masalah yang mendasar dalam penelitian ini adalah bagaimanakah minat berolahraga para siswa Kelas XI MAN 6, bagaimana hasil belajar siswa Kelas XI pada mata pelajaran PJOK di MAN 6, dan bagaimana pengaruh minat olahraga siswa Kelas XI terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PJOK di MAN 6 Kabupaten Pidie.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, makatujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat olahraga siswa Kelas XI di MAN 6, untuk mengetahui hasil belajar siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Penjaskes di MAN 6, dan untuk mengetahui pengaruh minat olahraga siswa Kelas XI terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PJOK di MAN 6 Kabupaten Pidie.

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan di atas penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat yaitu dapat mengetahui adakah pengaruh dari minat atau keinginan siswa berolahraga yang mereka miliki terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PJOK yang dilaksanakan di sekolah, serta disisi lain kiranya dapat menambah kasanah keilmuan bagi penelitian dalam dunia pendidikan.

## 2. TEORI

Menurut Ahmadi (2009: 148) “Minat adalah sikap jiwa orang seorang termasuk ketiga fungsi jiwanya (kognisi, konasi, dan emosi), yang tertuju pada

sesuatu dan dalam hubungan itu unsur perasaan yang kuat”. Minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku.

Dalam minat belajar seorang siswa memiliki faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar yang berbeda-beda sama halnya dengan prestasi belajar juga memiliki faktor-faktor yang sama dengan minat belajar, menurut Suhana (2014:8) faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar yaitu dari dalam diri pembelajar atau eksternal dan dari luar pembelajar atau internal, yang keduanya saling berkaitan satu sama lain.

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, yang memfokuskan pengembangan aspek kebugaran jasmani, ketrampilan gerak, ketrampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, ketrampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani (Depdiknas, 2003:5). lingkungan belajar diatur secara seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, jasmani, psikomotor, kognitif, dan afektif setiap siswa.

### **3. METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif yaitu hasil penelitian berupa angka-angka dari perhitungan statistik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. *Quantitative research is research that emphasizes analysis on numerical data (numbers) which is processed by statistical methods* (Rahmi & Iqbal, 2019) dalam (Saifuddin Azwar, 2001). Pendekatan kuantitatif deskriptif adalah penelitian yang tugasnya menganalisis data berupa angka yang digunakan untuk mengetahui dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada dengan tujuan untuk mencari hubungan atau pengaruh antara dua variabel sehingga mencapai kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi linier sederhana adalah suatu analisis yang digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

#### **3.2. Populasi dan Sampel**

Berdasarkan penelitian di atas maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI MAN 6 Tangse Kabupaten Pidie yang berjumlah 154 siswa. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil 10-15 % atau 20-25 %. sedangkan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 23 orang siswa Kelas XI MAN 6 Tangse Kabupaten Pidie.

### 3.3. Teknik Pengumpulan Data

#### 3.3.1. Data Primer

Data primer dalam penelitian ini diperoleh langsung dari hasil penelitian. Data primer dalam penelitian ini dapat diperoleh dari teknik pengumpulan data yaitu kuesioner (angket) dan wawancara terhadap siswa Kelas XI MAN 6 Tangse Kabupaten Pidie.

#### 3.3.2. Data Sekunder

Data sekunder dalam penelitian, diperoleh langsung dari lembaga bersangkutan atau studi dokumentasi yang dijadikan sebagai objek penelitian. Yang dimaksud dengan lembaga yang bersangkutan dalam penelitian ini adalah SMP Negeri 1 Jonggol. Kemudian untuk memperoleh data sekunder ini, peneliti melakukan pendataan jumlah siswa dan siswi SMA Negeri 6 Tangse dan dokumentasi hasil belajar siswa berupa nilai raport semester ganjil mata pelajaran PJOK.

### 3.4. Teknik Pengolahan Data

Metode pengolahan data merupakan suatu proses yang dilakukan oleh penelitian yang bertujuan untuk memperoleh jawaban-jawaban terhadap hipotesis yang diajukan melalui prosedur ilmiah yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaan penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode statistik bersifat sederhana, yaitu mentabulasikan data-data ke dalam tabel dan hal ini akan memperjelas dan dapat memperlihatkan informasi yang berupa frekwensi dan persentase yang diperoleh di lapangan. Dalam Penelitian ini, Perhitungan validitas dibantu dengan menggunakan program *Statistical Program For Social Sains (SPSS) 20 for windows* dengan maksud untuk mengukur instrumen yang digunakan valid atau tidak valid.

## 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 4.1. Hasil Penelitian

Tabel 4.1 Data Minat Olahraga  
Frekwensi Minat Olahraga

NO	SKOR MINAT OLAHRAGA	FREKWENSI
01	59	1
02	64	1
03	65	1
04	66	1
05	67	1
06	68	1
07	71	1

08	72	2
09	73	1
10	74	1
11	77	1
12	78	2
13	80	1
14	81	1
15	82	1
16	80	2
17	81	1
18	85	1
19	83	1
20	84	1

Tabel 4.2 Data Hasil Belajar  
Nilai Prestasi Belajar Siswa

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI RAPORT</b>
(1)	(2)	(3)
01	MH	40
02	KJ	55
03	JH	45
04	AM	70
05	WS	75
06	TP	80
07	RE	55
08	WT	80
09	AM	75
10	QR	35
11	FT	75
12	MR	80
13	MK	55
14	MU	35
15	AN	70

(1)	(2)	(3)
16	IB	65
17	EB	55

18	RB	75
19	KL	80
20	TK	45
21	WD	70
22	IF	75
23	WH	80

Tabel 4.3 rekapitulasi uji validitas instrumen penelitian minat olahraga

NO	r-Tabel	r-Hitung	Keterangan
01	0.4044	0.218218	DROP
02	0.4044	0.5899	VALID
03	0.4044	0.3478	DROP
04	0.4044	-0.046	DROP
05	0.4044	0.1027	DROP
06	0.4044	0.4469	VALID
07	0.4044	0.3712	DROP
08	0.4044	0.6254	VALID
09	0.4044	0.5447	VALID
10	0.4044	0.5447	VALID
11	0.4044	0.4231	VALID
12	0.4044	0.5642	VALID
13	0.4044	0.575	VALID
14	0.4044	0.575	VALID
15	0.4044	0.4306	DROP
16	0.4044	0.3161	VALID
17	0.4044	0.5224	VALID
18	0.4044	0.448	DROP
19	0.4044	0.6139	VALID
20	0.4044	0.2548	DROP
21	0.4044	0.2435	DROP
22	0.4044	0.3336	DROP

Tabel 4.4 rekapitulasi uji validitas instrumen penelitian hasil belajar

NO	r-Tabel	r-Hitung	Keterangan
01	0.4427	0,47561	VALID
02	0.4427	0,58531	VALID
03	0.4427	0,53407	VALID

04	0.4427	0,53407	VALID
05	0.4427	0,56548	VALID
06	0.4427	0,55728	VALID
07	0.4427	0,82464	VALID
08	0.4427	-0,19994	DROP
09	0.4427	-0,24471	DROP
10	0.4427	-0,16545	DROP
11	0.4427	-0,34806	DROP
12	0.4427	0,24719	DROP
13	0.4427	0,55728	VALID
14	0.4427	0,53407	VALID
15	0.4427	0,01088	DROP
16	0.4427	0,18334	DROP
17	0.4427	-0,08449	DROP
18	0.4427	0,29809	DROP
19	0.4427	0,47388	VALID
20	0.4427	0,1155	DROP
21	0.4427	0,5023	DROP
22	0.4427	0,086	DROP

Tabel 4.5 Mean dan Standart Deviasi Minat Olahraga

Mean	59,65
Std. deviation	6,82

Tabel 4.6 Hasil Kategori Skor Angket Minat Olahraga

No	Skor Angket	Kategori	Frekwensi	Persentase
01	50-55	4	Rendah	17 %
02	54-65	14	Sedang	61 %
03	66-72	5	Tinggi	22 %

Tabel 4.7 Mean dan Standart Deviasi Hasil Belajar

Mean	63,91
Std Deviation	15,518

Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Dalam Bentuk Persentase

No	Skor Angket	Kategori	Frekwensi	Persentase
01	35-48	5	Rendah	21 %

02	49-78	13	Sedang	57 %
03	79-80	5	Tinggi	21 %

Dari tabel angket minat sudah terlihat bahwa hanya 5 orang memiliki minat yang tinggi kepada pembelajaran olahraga sedangkan 15 sedang dan 4 orang rendah dilihat lagi dari nilai hasil belajar pun hanya 5 orang yang memiliki nilai yang tinggi, sisanya 13 orang yang sedang dan 5 yang rendah dapat disimpulkan minat siswa MAN 6 Tangse Kelas XI rendah karena setelah dihitung dengan rumus regresi sederhana hanya 4% berpengaruh terhadap hasil belajar, 4% ini ialah hanya 5 siswa yang mendapatkan nilai yang tinggi, sisanya sedang dan rendah. Sedangkan 95% dipengaruhi faktor lain.

#### 4.2. Pembahasan

Dalam penelitian ini, penulis mengamati dua hal yang menjadi pokok bahasan yaitu mengetahui pengaruh minat olahraga terhadap hasil belajar siswa MAN 6 Tangse Kelas XI pada mata pelajaran PJOK di MAN 6 Tangse Kelas XI. Dalam pembahasan tentang minat olahraga siswa MAN 6 Tangse Kelas XI yaitu sebesar 17% kategori rendah, 61% kategori sedang, dan 22% kategori tinggi. Sedangkan dalam pembahasan hasil belajar bahwa siswa MAN 6 Tangse Kelas XI pada mata pelajaran PJOK yaitu sebesar 21,5% kategori rendah, 57% kategori sedang, dan 21,5 % kategori tinggi. Dari hasil analisis data ditemukan pengaruh yang signifikan antara minat olahraga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PJOK sebesar 4 %. Sehingga  $H_0 =$  rendahnya minat olahraga terhadap hasil belajar siswa MAN 6 Tangse Kelas XI pada mata pelajaran PJOK. 96% dipengaruhi dari faktor yang lain,

##### a. Faktor Internal

- i. faktor jasmaniah meliputi kesehatan dan cacat fisik.
- ii. Faktor Psikologi meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- iii. Faktor Kelelahan.

##### b. Faktor Eksternal

- i. Faktor Keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang orang tua.
- ii. Faktor Sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru.
- iii. Faktor Masyarakat.
- iv. Faktor Lingkungan.

## 5. Kesimpulan

Mendasari berbagai hasil penelitian yang telah dilakukan, maka selanjutnya penulis akan menyimpulkan beberapa uraian sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh di lapangan, yakni sebagai berikut ;

2. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, peneliti dapat menyimpulkan bahwa, Minat olahraga siswa MAN 6 Tangse Kelas XI sebesar 17% berkategori rendah dengan jumlah siswa sebanyak 4 anak, sedangkan 61% berkategori sedang dengan jumlah siswa 14 anak, dan sisanya 22% berada dikategori tinggi dengan jumlah siswa 5 anak.
3. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, peneliti dapat menyimpulkan hasil belajar siswa MAN 6 Tangse Kelas XI pada mata pelajaran PJOK yakni, hasil belajar siswa kelas sebanyak 21,5% dikategorikan rendah dengan jumlah siswa sebanyak 5 anak, sedangkan 57% dikategorikan sedang dengan jumlah siswa 13 anak, dan sisanya 21,5% dikategorikan tinggi dengan jumlah siswa sebanyak 5 anak.
4. Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat olahraga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PJOK. sebesar 4 %. Sisanya 96 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti yaitu faktor internal dan eksternal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahid, Menumbuhkan Minat dan Bakat Anak (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 1998)
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)
- Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*( Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Husdarta dan Nurmal Kusmaedi, *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: Alfabeta, 2012) <https://www.padamu.net/kurikulum-pendidikan-jasmani-olahraga-dan-kesehatan>
- Khotijah, Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, cet Ke-4 (Jakarta: RinekaCipta, 2009)
- Rahmi, H., Jafaruddin, J., & Iqbal, M. (2021). Remedial Programs' Effectiveness on Indonesian Language Learning at SMAN 1 Bandar Baru, Pidie Jaya Regency. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 4(3), 5305-5316.
- Muskibin, Safari. *Indikator Minat Belajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012)
- Rahmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*(Yogyakarta: Teras, 2012)
- Sagala, Mustofa, Basri, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: ParamaIlmu, 2015)
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo Cet.III,2004)
- Syah, Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2010) Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta,2003)
- Sutrisno Hadi. *Statistik II* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), EdisiRevisi cetak.5
- Sugiyono,*Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2015)

- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: PrenamediaGroup, 2016)
- Slameto, *Balajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2015)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Edisi Revisi cetak.5
- Suhana, Syafrudin, *Penilaian Hasil Belajar*, (Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2004)
- Ula, Shoimatul, *Revolusi Belajar* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)
- Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Belajar di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014)
- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2012
- Semiawan, Rahayu, Ega Trisna. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasman*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suhana, Syafrudin. *Penilaian Hasil Belajar*. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2004
- Ula, Shoimatul. *Revolusi Belajar*. Yogyakarta: Ar-RuzzMedia, 2013. Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang Pendidikan.
- WJS Purwodarminto Tim penyusun kamus pusat bahasa, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 2001), cetke-1 edisi3