

## Ta'lim al-'Adad biṭ-Ṭarīqah al-Istiqrā'iyah bi Istikhdām Kitāb "al-Qawā'id at-Taṭbīqiyyah fī al-Lughah al-'Arabiyyah bi Ma'had at-Taqwā bi Atsiyyah asy-Syamāliyah

تعلم العدد بالطريقة الاستقرائية باستخدام كتاب "القواعد التطبيقية في اللغة العربية" بمعهد التقوى  
بأنتشية الشمالية.

Kasyful Anwar<sup>(1)</sup>, Aan Muhammady<sup>(2)</sup>, Danil Zuhendra<sup>(3)</sup>

[Universitas<sup>\(1\)</sup>. STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh<sup>\(2,3\)</sup>](#)

Email: <sup>(1)</sup>[anwar\\_kasyful221188@yahoo.com](mailto:anwar_kasyful221188@yahoo.com), <sup>(2)</sup>[aan.muhammady@staindirundeng.ac.id](mailto:aan.muhammady@staindirundeng.ac.id),  
<sup>(3)</sup>[danilzuhendra@gmail.com](mailto:danilzuhendra@gmail.com)

### Abstrack

Nahwu science is the science of knowing the final state of a sentence in Arabic from the I'rab and bina perspectives. Understanding nahwu science is very important for anyone who wants to write and speak Arabic. There are three elements that influence someone to master Arabic, namely mufradat (vocabulary), *Ashwat* (sound) and *Tarkib* (structure). As for number material or in Arabic it is called 'Adad' which is one of several structures in nahwu science in terms of 'Tarkib or arrangement. The problem experienced by second-grade students at the at-Taqwa Islamic Boarding School is their inability to master number material. Therefore, it is expected that all teachers who teach nahwu lessons will use an appropriate method or book to make it easier for them to teach nahwu, namely the book "al-Qawa'id at-Taṭbīqiyyah fī al-Lughah al-'Arabiyyah" which was compiled using the inductive. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the book "al-Qawa'id at-Taṭbīqiyyah Fī al-Lughah al-'Arabiyyah" in improving students' ability to deal with numbers. This study uses the Quasi Experiment Method, namely without using a control class. Researchers took a sample of 24 students in one class, namely class II-a at the North Aceh At-Taqwa Islamic Boarding School. The instrument used is a test (Pre test-Post test). While the research results show that the use of the book " al-Qawa'id at-Taṭbīqiyyah fī al-Lughah al-'Arabiyyah " with the inductive method in improving students' ability to matter effective numbers. This can be seen in the results of the T test which are greater than the results of the  $T_{table}$  test.

**Keywords:** *al-Istiqra'iyah*, 'adad, Methods, Learning

### Abstrak

Ilmu Nahwu adalah ilmu untuk mengetahui keadaan akhir suatu kalimat dalam bahasa arab dari segi I'rab dan bina. Memahami ilmu nahwu merupakan hal yang sangat penting bagi siapa saja yang ingin menulis dan berbicara bahasa arab. Ada tiga unsur yang mempengaruhi seseorang bisa menguasai bahasa Arab yaitu mufradat (kosa kata), *Ashwat* (Suara) dan *Tarkib* (susunan). Adapun materi bilangan atau dalam bahasa Arab disebut dengan 'Adad merupakan satu dari beberapa materi dalam ilmu nahwu dari segi 'Tarkib atau susunan. Permasalahan yang dialami oleh siswi kelas dua Pesantren at-Taqwa adalah kurang mempunyai mereka dalam menguasai

materi bilangan. Oleh sebab itu, diharapkan kepada semua guru yang mengajarkan pelajaran nahwu untuk menggunakan sebuah metode atau sebuah kitab yang sesuai sehingga memudahkan mereka dalam mengajar nahwu yaitu kitab “*al-Qawa'id at-Taṭbīqiyyah fi al-Lughah al-'Arabiyyah*” yang disusun dengan metode induktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas kitab “*al-Qawa'id at-Taṭbīqiyyah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah*” dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap materi bilangan. Penelitian ini menggunakan Metode *Quasi Experiment* yaitu tanpa menggunakan kelas control. Peneliti Mengambil Sampel sebanyak 24 orang siswa dalam satu kelas yaitu kelas II-a pada Pesantren at-Taqwa Aceh Utara. Instrumen yang di gunakan adalah test (Pre test-Post test). Sedangkan hasil Penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan kitab “*al-Qawa'id at-Taṭbīqiyyah fi al-Lughah al-'Arabiyyah*” dengan metode induktif dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap materi bilangan efektif. ini dapat dilihat pada hasil uji T lebih besar dari hasil uji T<sub>table</sub>.

**Kata Kunci:** *al-Istiqra'iyah*, *'adad*, Metode, Pembelajaran

أ- المقدمة

### مستخلص البحث

إن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. ومعرفة ضرورية لكل من يزاول الكتابة، والخطابة، ومدارسة الأدب العربية. العدد والمعدود هو بحث من مباحث النحو من التركيب في اللغة العربية. والتركيب هو عنصر من ثلاثة عناصر وهي المفردات والأصوات والتركيب. التركيب يَأْتُر في إتقان اللغة العربية للحصول على اللغة الصحيحة السليمة. والمشكلة التي تواجهها الطلبة في معهد التقوى هي قلة قدرة عليهم في استيعاب مادة العدد والمعدود. وكذلك لا بد لمعلمي النحو أن يستخدموا طريقة أو كتابا ملائما يستلهم في تعليم النحو، وهو كتاب القواعد التطبيقية في اللغة العربية الذي ألف بالطريقة الاستقرائية. وهدف البحث في هذه الرسالة لمعرفة فعالية كتاب "القواعد التطبيقية في اللغة العربية" في ترقية سيطرة الطلبة على العدد بمعهد التقوى بـ أنشبة الشمالية. ويجري هذا البحث على منهج تجريبي. وأخذ الباحثة العينة 24 طالبا من الصف الثاني (أ) في المجموعة الواحدة. وأما أداة البحث المستخدمة فهي الاختبار: الاختبار القبلي والبعدي. ونتيجة البحث هي: أن كتاب "القواعد التطبيقية في اللغة العربية" فعال في ترقية سيطرة الطلبة على العدد. وأشار إلى الدليل أن درجة *t* الإحصائية أكبر من نتيجة المستوى المعنوي.

**الكلمات المفتاحية:** الاستقرائية، عدد، طريقة، تعليم.

إن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. ومعرفة ضرورية لكل من يزاول الكتابة، والخطابة، ومدارسة الأدب العربية<sup>4</sup>.

العدد والمعدود هو بحث من مباحث النحو من التركيب في اللغة العربية. والتركيب هو عنصر من ثلاثة عناصر وهي المفردات والأصوات والتركيب. التركيب يَأْتُر في إتقان اللغة العربية للحصول على اللغة الصحيحة السليمة

وفي تعليم العدد والمعدود يجب على المعلم أن يهتم اهتماما كبيرا في أقسام العدد، وهي العدد 1-2، العدد 3-10، 11-12، العدد 13-99، عدد المئات والآلاف. والإضافة أن يفهم فهما جيدا في صيغة المفرد والجمع والتذكير والتأنيث.

مما لا شك فيه أن الطريقة التعليمية هي من العناصر المهمة في إيصال مادة اللغة العربية وعلومها. ومن المعلوم أن تعليم اللغة العربية له طروق كثيرة. لكن ليس كل الطريقة مناسبة لكل مادة وطلبة. واختيار الطريقة التي لا تناسب المادة والطلبة يحصل بها علي الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية. فعلى المعلم أن يختار ثم يطبق الطريقة المناسبة في تعليمه للحصول على الأهداف، وكذا في تعليم العدد والمعدود. ومن الطرق التعليمية هي الطريقة الاستقرائية بأنها تعرض الأمثلة وتناقش فيها

<sup>4</sup> المصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت، المكتبة العصرية، 8355)، ص.9

الظاهرة النحوية للكشف عن نواحي الاشتراق، ثم تستنبط القاعدة التي تسجل هذه الظاهرة.

ومعهد التقوى هو أحد المعاهد الإسلامية التي يتعلم فيها الطلبة اللغة العربية منها النحو. ومن الكتب المستعملة في تعليمه هو كتاب الواضح. وكان العدد والمعدود بحثاً من مباحث فيه. رأى الباحث بأن الطلبة في الصف الثاني من المدرسة المتوسطة يشعرون بالصعوبة في تعليم العدد والمعدود. ربما يقول الطلبة "أربع أقلام" (الصحيح: أربعة أقلام) أو "إحدى عشر كتاباً" (الصحيح: أحد عشر كتاباً)

ولما تعلم الباحث بجامعة شمس الضحى، وجد كتاباً ارتقت به قدرته على النحو. وهو كتاب "القواعد التطبيقية في اللغة العربية". وبعد تعلم النحو باستعمال هذا الكتاب، ازدادت معرفته على العلوم النحوية. باعتماد على المشكلة السابقة، يريد الباحث أن يبحث تعليم العدد باستخدام كتاب "القواعد التطبيقية في اللغة العربية" بمعهد التقوى بأتشية الشمالية.

## ب- المباحث

### 1. البحث عن القواعد النحوية

#### أ- مفهوم النحو

كلمة النحو مصدر من نحا - ينحو - نحوا. ومعناه لا يختلف النحاة في تعريفه بأنه لغة يطلق على الجهة والشبه. مثل: زيد نحو علي أي شبيهه أو جهته. واصطلاحاً العلم بالقواعد التي تعرف بها أحكام أو آخر الكلمات العربية في حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك.<sup>5</sup> قال أحمد الهاشمي في كتابه القواعد الأساسية للغة العربية أن "النحو لغة معان كثيرة أهمها القصد والجهة كنحو نحو المسجد، والمقدار مثل: عندي نحو ألف دينار، والمثل والشبه كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبيهه). والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد تعرف فيها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما".<sup>6</sup> قال مصطفى غلابيني في كتابه جامع الدروس العربية: "النحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها".<sup>7</sup>

ومن هذه التعريفات يمكن القول أن النحو لغة يطلق على: الجهة والشبه والمثل والمقدار والقصد. وأما في الاصطلاح فهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمة العربية إعراباً أي تغيرت العلامة التي في آخر اللفظ بسبب تغير العوامل الداخلة عليه، وبناءً أي لا يتغيرت العلامة في آخر اللفظ ولو دخلت عليه العوامل.

#### ب) أهداف تعلم النحو

وفي الحقيقة أن أهداف تعليم النحو في أول نشأته هي:

- حفظ القرآن الكريم والسنة المطهرة من اللحن والتحريف
- فهم القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.<sup>8</sup>
- الاحتراز عن الخطأ في اللسان والاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله ومخاطبة العرب بعضهم لبعض ومعرفة تراثهم الثقافي.<sup>9</sup>

#### ت) طرق تعليم النحو

##### أ- الطريقة القياسية

تعد هذه الطريقة هي أقدم الطرق الثلاث لتدريس النحو والصرف. وحتلت مكانة هامة في التدريس قديماً، ويسير المعلم في التدريس وفقاً لهذه الطريقة على أن درس يبدأ بذكر القاعدة أو التعريف، ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

##### ب- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

هذه الطريقة هي عكس الطريقة السابقة، حيث يبدأ فيها من الجزء للوصول إلى الكل وتتجلى معالمها من المعريفات الآتية:

- الأساس فيها الوصول من الأمثلة أو الجزئيات إلى القاعدة، تعرض الأمثلة وتناقش فيها الظاهرة النحوية للكشف عن نواحي الاشتراق، ثم تستنبط القاعدة التي تسجل هذه الظاهرة.<sup>10</sup>
- وسميت الاستنباطية لأنها "تعني استنباط القاعدة من الأمثلة المعطاة، والشواهد المختلفة. لذلك يجب تحضير الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، وتوضيحها للتلاميذ من حيث المعاني، والمبني، ومن ثم يتوصل التلميذ عن طريق التفكير إلى الأحكام العامة أو القاعدة من الأمثلة، أو الحالات الخاصة".<sup>11</sup>

<sup>5</sup> أبي عبد الرحمن جمال بن إبراهيم القرش، النحو التطبيقي من القرآن و السنة، المستوى الأول، (بدون المدينة: دار الضياء، بدون السنة) ص. 12.

<sup>6</sup> أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بدون المدينة: دار الفكر، بدون السنة) ص. 6.

<sup>7</sup> مصطفى غلابيني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء، (بيروت: المكتبة العصرية، بدون السنة) ص. 9.

<sup>8</sup> أبي عبد الرحمن جمال بن إبراهيم القرش، النحو التطبيقي... ص. 12.

<sup>9</sup> مرعي يوسف، دليل الطالبين لكلام النحويين، (الكويت: دار المشروق، 1978) ص. 253.

<sup>10</sup> محمد إسماعيل ويوسف الحمادي، التدريس للغة العربية، (الرياض: دار المريخ، 1974)، ص. 279.

<sup>11</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية... ص. 222.

- وتقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم، ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة، وهذا يعني أنه يبدأ من الجزء ألي الكل<sup>12</sup>.

#### ت- الطريقة المعدلة ( طريقة النص الأدبي)

ولقد عرّفها الباحثون أنها تقوم على عرض النص الأدبي المترابط الأفكار، وتسير بكتابة النص الأدبي أمام التلاميذ مع كتابة الأمثلة المرغوب في دراستها بخط مميز، أو وضع خطوط تحتها. وبعد أن يقرأها التلاميذ يناقشهم المعلم بالأمثلة المميزة حتى يصل إلى استنباط القاعدة<sup>13</sup>. ومعناها الآخر أنها يعرض المعلم نصا متكاملًا يشتمل على الأساليب المتصلة بالتدريس، والأساس العلمي والتربوي في هذه الطريقة أن القواعد النحوية ظواهر لغوية<sup>14</sup>.

#### ث- طريقة حل المشكلة

إن هذه الطريقة تحاول أن تجعل التلميذ يشعر بالمشكلة التي تواجهه حيث يلاحظ المعلم الأخطاء المشتركة بين التلاميذ فيجمعها ويناقش تلاميذه حولها.

لقد وصف أحد الباحثين هذه الطريقة بأنها تعلم التلاميذ كيفية اكتشاف الأخطاء والوقوف على المشكلات اللغوية ومعالجتها بأسلوب علمي سليم كما تعودهم على استخدام خطوات التفكير العلمي<sup>15</sup>. ومن مزايا هذه الطريقة أن المعلم الذي يطبقها في تعليم وتعلم ما، لا بد أن يكون ذا علوم واسعة.

#### ث) العدد والمعدود

العدد لغة: اسم من عد بمعنى الإحصاء. واصطلاحاً ما دلّ كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم.

#### أ- قواعد العدد والمعدود

كل عدد من الأعداد له قاعدة خاصة من حيث تذكيره وتأنيته وتمييزه وغير ذلك.

#### العدد 1-2

- لا يستعمل العرب هذين العددين، إذ يكفي بالمفرد وبالمتنّى للدلالة عليهما. فلا يقال: **جاء واحد رجل أو جاء اثنان رجلان** ولكنهما يستعملان عدد مؤنثاً مؤخراً للوصف. فيقال:

**جاء رجل أو جاء رجل واحد**

#### العدد من 3-10

- يستعمل هذا العدد مخالفاً للمعدود. فإن كان المعدود مذكراً كان العدد مؤنثاً، وإن كان

المعدود مؤنثاً كان العدد مذكراً. ولا بد أن يكون المعدود جمعاً مجروراً يعرب مضاف إليه. فنقول: **جاء ثلاثة رجال، رأيت أربع بنات.**

#### العدد 11 و 12

- هذا العدد مركب من جزئين: العدد واحد واثنان ثم العدد عشرة. والجزئان لا بد أن يتوافقا مع المعدود تذكيراً وتأنيثاً. لا بد أن يكون المعدود مفرداً منصوباً يعرب تمييزاً. فنقول: **جاء أحد عشر رجلاً، جانت إحدى عشرة بنتاً.**

#### العدد من 13-19

- هذا العدد مركب من جزئين (ثلاثة إلى تسعة مع عشرة). **الجزء الأول يكون مخالفاً للمعدود، والجزء الثاني يكون موافقاً له.** لا بد أن يكون المعدود مفرداً منصوباً يعرب تمييزاً.

**فنقول: جاء ثلاثة عشر رجلاً، جانت ثلاث عشرة بنتاً.**

#### العدد من 20-90

- هذا العدد يسمى أفاظ العقود لأن العقد عشرة في العربية وهو لا يتغير تذكيراً وتأنيثاً، لأن ملحق بجمع المذكر السالم. ولا بد أن يكون المعدود مفرداً منصوباً يعرب تمييزاً. فنقول: **جاء عشرون رجلاً، رأيت ثلاثين بنتاً**

وقد يعطف هذا العدد بالواو على العدد من ثلاثة إلى تسعة. فنقول: **جاء ثلاثة وعشرون رجلاً، جانت ست وستين بنتاً.**

#### العدد 100-1000

- هذا العدد لا يتغير. ومعدوده مفرج مجرور دائماً ويعرب مضاف إليه لا تمييزاً. فنقول: **جاء مائة رجل، جاء ألف رجل.** إذا كان هذا العدد مذكوراً مع عدد آخر بالعطف فالمعدود يتبع العدد الأخير دائماً. فنقول في (120 رجل) : **جاء مائة وخمسة وعشرون رجلاً، أو جاء خمسة وعشرون ومائة رجل.**

#### ج) البحث عن الكتاب المدرسي

##### 1- مفهوم الكتاب المدرسي

يختلف تعريف الكتاب المدرسي من الباحثين. كما قال محمود كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة في كتابهما "الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي توخي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً معرفية أو وجدانية أو نفس

<sup>12</sup> سعدون محمود الساموك، *مناهج اللغة العربية وطرق*

*تدريسها*، (عمان الأردن: دار وائل للنشر، 2005)، ص. 229

<sup>13</sup> نفس المرجع، ص. 229

<sup>14</sup> زكريا إسماعيل، *طرق تدريس اللغة العربية... ص. 228*

<sup>15</sup> زكريا إسماعيل، *طرق تدريس اللغة العربية... ص. 232*

حركية وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة<sup>16</sup>.  
- وقال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابهما أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية "أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة والتي تُؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد"<sup>17</sup>.

- وتعريفه الآخر أن الكتاب المدرسي هو ركيزة أساسية للمدرس في العملية التعليمية فهو يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية وطرق تدريسها ويتضمن أيضا المعلومات والأفكار والمفاهيم الأساسية في مقرر معين، كما يتضمن أيضا القيم والمهارات والاتجاهات الهامة المراد توصيلها إلى جميع التلاميذ<sup>18</sup>.

## 2- مكانة الكتاب المدرسي في عملية التعليم

الكتاب المدرسي ذو مكانة خاصة في التنمية الثقافية لكل شعب. إنه وعاء المعرفة، وناقل الثقافة، ومحور العملية التربوية وأداة التواصل بين الأجيال، ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين<sup>19</sup>.  
وعلى رأي الباحث أن وجود أهمية شيء بوجود وظائفه الهاتفة ليس مهماً إذا كان لا يفيد للناس. وكذلك بالكتاب المدرسي، لا بد له فوائد أو وظائف حتى يكون شيئاً مهماً في المجال التربوي. وكانت أهميته ستظهر في وظائفه الآتية:

- يمثل المقر الدراسي تمثيلاً معتمداً من الجهة الرسمية المشرفة على التعليم<sup>20</sup>.
  - يعتبر المصدر الأساسي للتلاميذ في متابعة الموضوعات المقررة.
  - يعتبر المرشد للمعلم في بناء الدروس وتحديد للطريقة التي يمكن استخدامها في التدريس.
  - يساعد التلميذ على المعرفة وتبسيط الحقائق<sup>21</sup>.
  - مسابرة نظم الامتحانات السائدة، فيساعد التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة التي يمتحن فيها<sup>22</sup>.
- (ح) ماهية كتاب "القواعد التطبيقية في اللغة العربية"

إن كتاب القواعد التطبيقية في اللغة العربية هو الكتاب الذي ألفه الدكتور نديم حسين وذكور وأما الباحث في هذا الكتاب فبدأت من مادة "الضمائر" ومختمة بمادة "الجملة التي لا محل لها من الإعراب". ومن خصائص الكتاب هي أن اللغة المستعملة لغة مفهومة. على سبيل المثال: أن الممنوع من الصرف هو اسم معرب لا يدخل التنوين التمكين، ويجر بالفتحة نيابة عن الكسرة إلا إذا أضيف أو دخلته أل. وهكذا تعريفه في كتاب هذا، وأما تعريفه في الكتاب الآخر هو الاسم الذي لا ينصرف ما فيه علتان من علل تسع أو واحدة تقوم مقام العلتين. هذان تعريفاً يختلفان في التعبير. إن التعبير الأول أبسط وأوضح المعنى من الثاني عند الطلبة. وكذلك الطريقة المستعملة في تأليفه هي الطريقة القياسية بحيث تُعرض الأمثلة بعد عرض القاعدة مقترنة بإعرابها. وهذا يساعد الطالب على إعراب الكلمة كاملاً. على سبيل المثال: الطلبة يعرفون أنّ الفاعل في إعرابه العام هو مرفوع وعلامة رفعه مختلفة (قد يرفع بالضمة، وبالألف، وبالواو وغيرها). إذا كانوا تواجههم الجملة "جاء القاص" كان هذا الأمر مشكلة لهم، لأن الحركة الظاهرة في آخر كلمة "القاص" ليست ضمة لكنها كسرة. وهذا الكتاب تُقدم فيه كيفية إعراب الكلمة في الجملة سواء أكان إعرابها ظاهراً أو مقترراً.

## أ- منهج البحث :

إن المنهج المستعمل في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهذا البحث من ناحية تنفيذه هو البحث التجريبي (Experiment Research). وهي ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكمة، وتقوم بها الباحث لاختيار الفروض والحصول على العلاقات السببية، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجربة هي التحكم في جميع العوامل والمتغيرات باستثناء عامل واحد<sup>23</sup>.

## ب- نتائج البحث

1- كانت قدرة الطلبة بمعهد التقوى على العدد قبل أن يتعلموها باستخدام كتاب القواعد التطبيقية ضعيفة. وظهرت في درجة معدلة حصلتها

<sup>16</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، إعداده - تحليله - تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1983) ص. 20

<sup>17</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها، (الرياض: دار الغالي، 1991) ص. 9

<sup>18</sup> حمد خير، جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، 1956) ص. 211

<sup>19</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، 1985) ص. 27-28

<sup>20</sup> عبد الرحمان الهاشمي، محسن علي عطية، تحليل مضمون المناهج الدراسية، (عمان الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011) ص. 79

<sup>21</sup> محمد الصالح الحثروبي، نموذج التدريس الهادف، أساسه وتطبيقه، (الجزائر: دار الهدى، 1998) ص. 79

<sup>22</sup> مرشد محمود بور، إبراهيم ياسين الخطيب، أساليب تدريس الاجتماعيات، (عمان الأردن: دار الثقافة، 2001) ص. 39-40

<sup>23</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة السادسة، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982) ص. 277.

الطلبة عند الاختبار القبلي ، وقدرتهم على العدد بعد تطبيق الكتاب " القواعد التطبيقية " ترتقي.  
2- إن تعلم العدد باستخدام الكتاب " القواعد التطبيقية " يكون فعالا، وهذا على الدليل أن نتيجة t الإحصائية (T-test) = 05,16 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي (T-table) = (05,2).  
ولذلك أن الفرض هذا البحث مقبول.

### ج- الخاتمة

إن قدرة الطلبة بمعهد التقوى على العدد قبل تعلمه باستعمال كتاب القواعد التطبيقية ضعيفة .  
وظهرت في درجة معدلة حصلتها الطلبة عند الاختبار القبلي ، وقدرتهم على العدد بعد تطبيق الكتاب " القواعد التطبيقية " ترتقي. هذا يدل على أن تعلم العدد والمعدود باستعمال كتاب القواعد التطبيقية يكون فعالا.

### د- المراجع

المصطفى الغلابيني، **جامع الدروس العربية**، (بيروت، المكتبة العصرية، 8355)  
زكرياء إسماعيل: **طرق تدريس اللغة العربية**، (عمان الأردن: دار المعرفة والجامعية، 2005)  
أبي عبد الرحمن جمال بن إبراهيم القرش، **النحو التطبيقي من القرآن و السنة، المستوى الأول**، (بدون المدينة: دار الضياء، بدون السنة)  
أحمد الهاشمي، **القواعد الأساسية للغة العربية**، (بدون المدينة: دار الفكر، بدون السنة)  
مصطفى غلابيني، **جامع الدروس العربية**، موسوعة في ثلاثة أجزاء، (بيروت: المكتبة العصرية، بدون السنة)

مرعي يوسف، **دليل الطالبين لكلام النحويين**، (الكويت: دار المشروق، 1978)  
محمد إسماعيل ويوسف الحمادي، **التدريس اللغة العربية**، (الرياض: دار المريخ، 1974)  
سعدون محمود الساموك، **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها**، (عمان الأردن: دار وائل للنشر، 2005)  
محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، إعداده - تحليله - تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1983)

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها**، (الرياض: دار الغالي، 1991)  
حمد خيرى، جابر عبد الحميد جابر، **الوسائل التعليمية والمنهج**، (القاهرة: دار النهضة العربية، 1956)  
رشدي أحمد طعيمة، **دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية**، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، 1985)  
عبد الرحمان الهاشمي، **محسن علي عطية، تحليل مضمون المناهج الدراسية**، (عمان الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011)  
محمد الصالح الحثروبي، **نموذج التدريس الهادف، أساسه وتطبيقه**، (الجزائر: دار الهدى، 1998)  
مرشد محمود بور، إبراهيم ياسين الخطيب، **أساليب تدريس الاجتماعيات**، (عمان الأردن: دار الثقافة، 2001)  
أحمد بدر، **أصول البحث العلمي ومناهجه**، الطبعة السادسة، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982)