

PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWAPADA KONSEP EKOSISTEM DI MAN 1 PIDIE

Vitra Silviza ⁽¹⁾, Safrijal ⁽²⁾, Makawiyah ⁽³⁾

¹²³ Program Studi Pendidikan Biologi,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas, Jabal Ghafur,

Sigli, Acehe-mail: vitrasilviza61@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of using poster media on student learning outcomes in biology subjects including ecosystem material. This type of research is quantitative experimental research with the Quasi Experimental method. The research sample consisted of 28 students in class X/1 for the experimental class and 28 students in class X/7 for the control class. The sampling technique is Purposive Sampling, the instrument used in the research is a multiple choice test whose validity and reliability have been tested. The data collection technique is in the form of a test consisting of 30 questions and documentation. Meanwhile, the data analysis technique used in the research is the t test. The results of the research show that the poster media applied in the experimental class can significantly influence student learning outcomes in the biology subject of ecosystem material. This can be seen from the average value of the learning outcomes of students who were taught using poster media in the experimental class, which got a mean of $x = 80$. Meanwhile, the average value of the learning outcomes of students who did not use poster media in the control class got a mean of $x = 61$. Results Data analysis using the t test obtained a value of $t_{count} = 6.5$ and $t_{table} = 1.67$ so that the calculation results showed that t_{count} was higher than t_{table} ($t_{count} > t_{table}$: $6.5 > 1.67$).

Keywords: *Poster Media, Learning Outcomes, ecosystem concept.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi ada materi ekosistem. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan metode Quasi Eksperimen. Sampel penelitian berjumlah 28 siswa kelas X/1 untuk kelas eksperimen dan 28 siswa kelas X/7 untuk kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yaitu Purposive Sampling, instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes berbentuk pilihan berganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Adapun teknik pengumpulan data berupa tes yang berjumlah 30 soal dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media poster yang diterapkan dikelas eksperimen dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan pada mata pelajaran biologi materi ekosistem. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media poster pada kelas eksperimen mendapatkan mean $x = 80$. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media poster pada kelas kontrol mendapatkan mean $x = 61$. Hasil analisis data dengan menggunakan uji-t di peroleh nilai t-hitung = 6,5 dan ttabel = 1,67 sehingga hasil perhitungan menunjukkan bahwa thitung lebih tinggi dari t-tabel ($t_{hitung} > t_{tabel}$: $6,5 > 1,67$).

Kata Kunci: *Media Poster, Hasil Belajar, konsep ekosistem.*

1. Pendahuluan

Pembelajaran adalah upaya untuk secara sadar melibatkan dan memanfaatkan keahlian yang dimiliki oleh seorang guru untuk mencapai tujuan kurikulum (Suardi, 2018). Teguh Triwiyanto kurikulum adalah seperangkat rencana dan penataan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai produktifitas pendidikan. Dalam hal ini Hasan Langgulung menyatakan bahwa sistem kurikulum terbentuk oleh empat komponen yaitu tujuan, isi kurikulum, metode atau strategi pencapaian tujuan dan komponen evaluasi. Sebagai suatu sistem setiap komponen harus saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Jika salah satu komponen di dalam sistem terganggu maka komponen lainnya juga akan terganggu (Triwiyanto, 2015).

Penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Guru dapat memilih media pembelajaran yang sesuai untuk materi pembelajaran agar siswa dapat berpartisipasi langsung dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran sangat diperlukan dalam proses pembelajaran (Amri, 2013).

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk

menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Untuk memudahkan siswa dalam memahami materi, perlu digunakannya media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pembelajaran. Sedangkan menurut Adam dan Syastra (2015) bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Berdasarkan observasi awal di MAN 1 Pidie diketahui masih banyak siswa yang kesulitan dalam memahami konsep ekosistem. Hal tersebut dikarenakan sebagian besar guru masih melakukan proses pembelajaran konvensional, yaitu berupa ceramah, guru menjelaskan dan siswa mencatat dan mendengar materi yang diajarkan guru media yang digunakan adalah buku cetak.

Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru agar siswa aktif dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan media maupun model pembelajaran yang menarik agar siswa merasa antusias, aktif, serta memahami

maupun menguasai materi pelajaran. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar. Salah satu upaya yang dapat digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi, perlu digunakannya media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan khusus materi ekosistem dengan menggunakan media poster.

Poster adalah media yang digunakan untuk menyampaikan suatu informasi, saran atau ide-ide tertentu, sehingga dapat merangsang keinginan melihat siswa untuk memahami isi tersebut. Poster yang baik adalah poster yang segera dapat menangkap pandangan orang dan menanamkan kepadanya pesan yang terkandung dalam poster itu.

Poster memiliki kekuatan untuk dicerna oleh orang yang melihat karena poster lebih menonjolkan kekuatan pesan, visual dan warna. poster adalah media yang kuat warna, pesan, dan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat, tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti dalam ingatannya. Poster dapat berupa gambar yang memiliki warna yang menarik sehingga dapat menangkap perhatian orang dengan menanamkan suatu makna tertentu yang ingin disampaikan pembuat poster, sesuai dengan tujuan dari makna poster tersebut.

Pembelajaran dengan menggunakan media poster dapat meningkatkan aktivitas siswa. Aktivitas siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media poster dikategorikan baik, hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya jumlah siswa aktif pada saat pembelajaran berlangsung.

Penggunaan media pembelajaran Poster yang tepat dan konsisten, bagi guru sangat bermanfaat dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap mata Pelajaran biologi dan dapat juga meningkatkan semangat atau keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat mengoptimalkan seluruh potensi yang ada didalam diri setiap siswa. Berdasarkan latar belakang diatas maka penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Ekosistem di MAN 1 PIDIE” sangat perlu untuk dilaksanakan.

Metode

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Pidie, Kecamatan Pidie, Kabupaten Pidie, waktu penelitian dimulai pada semester genap pada tanggal 13-17 february 2024. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitiannya menggunakan metode quasi eksperimen, yaitu suatu metode penelitian berupa eksperimen semu dimana menggunakan rancangan penelitian yang

tidak dapat mengontrol secara penuh kondisi penelitian, Metode ini hanya memungkinkan penelitian dengan kondisi yang sudah ada. Untuk pelaksanaan diperlukan dua kelas dimana peneliti mengajar di kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan media Poster sedangkan kelompok kontrol diajarkan dengan menggunakan metode konvensional adalah pembelajaran yang berpusat pada guru, dimana peran guru mengendalikan atas kebanyakan penyajian pembelajaran atau bisa juga disebut sebagai metode ceramah, media yang digunakan adalah buku.

Untuk mendapatkan data dalam penelitian ini, penulis mengajar kelas eksperimen pada materi yang sama dengan kelas kontrol 2 kali pertemuan, kemudian penulis mengadakan test. Soal tes yang sama dan dicobakan kepada seluruh siswa yang telah dipilih sebagai sampel penelitian. Test yang diberikan berupa tes akhir (Post test), Soal tes yang di berikan berupa soal pilihan ganda sebanyak 30 soal dengan skor personal 3,33 dan skor pilihan ganda sebanyak 30 soal dengan skor personal 3,33 dan skor maksimal.

Teknik analisis data merupakan tahap yang paling penting dalam suatu penelitian. Pada tahap ini hasil penelitian menggunakan teknik N-gain dan dapat dirumuskan setelah semua data terkumpul

untuk mendeskripsikan data penelitian diberikan perhitungan sebagai berikut: Data hasil penelitian ditabulasikan ke dalam daftar distribusi frekuensi, selanjutnya di analisis dengan uji-t.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan diperoleh, nilai rata-rata tes awal (Pretest) kelas eksperimen adalah 56 sedangkan kelompok kontrol adalah 35. pretest yang diberikan ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan antara siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen serta untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran siswa telah dikuasai. Setelah diberikan Pretest kedua kelas tersebut diajarkan dengan materi tentang ekosistem dengan metode pembelajaran yang berbeda.

Pada kelas eksperimen dilakukan proses belajar mengajar dengan menerapkan metode pembelajaran picture - picture dengan tahapan survey, question, read, recite, dan review. Pada tahap survey, guru menyuruh siswa menganalisis dengan membaca sekilas materi yang ada dibuku paket siswa , kemudian meilihat poster dan penjelasan guru didepan. Pada tahap question, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi pokok bahasan ekosistem . Sebelum tahap read dilaksanakan, guru terlebih dahulu

membagi siswa dalam 5 (lima) kelompok dan membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok, Pada tahap read, siswa membaca buku paket lebih mendalam dan berdiskusi bersama teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD. Pada tahap recite, guru menyuruh setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, yang kemudian akan ditanggapi oleh kelompok lain dengan memberikan pertanyaan. Pada tahapan review guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil presentasi mereka.

Hasil tes akhir (posttest) yang diberikan menunjukkan bahwa, nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 80 dan kelas kontrol adalah 61. posttest yang diberikan ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dan siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran picture-picture atau menggunakan media poster pada kelas eksperimen. Setelah nilai pretest dan posttest didapatkan, maka didapatkan nilai N-Gain. N-Gain (selisih nilai posttest dan pretest), menunjukkan peningkatan pemahaman atau penguasaan konsep siswa setelah pembelajaran. N-Gain pada kelas kontrol adalah 0,40 yang berarti masuk dalam kategori sedang, sedangkan N-Gain pada kelas eksperimen adalah 0,56

yang berarti masuk dalam kategori sedang. Peningkatan ini terjadi karena pada kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran picture –picture yaitu menggunakan media poster.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas terbukti bahwa adanya pengaruh penggunaan Media Poster terhadap hasil belajar pada konsep ekosistem. Adapun beberapa hal yang ditemukan yaitu: Hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang menggunakan media poster berada di nilai rata-rata 80 dengan skor tertinggi 90 dan skor terendah

50. Hasil belajar siswa kelompok kontrol yang tidak menggunakan media poster berada di nilai rata-rata 61 dengan skor tertinggi 78 dan skor terendah 37.

Adanya perbedaan hasil belajar pada konsep ekosistem kelompok yang diberikan media poster (eksperimen) dengan kelompok yang tidak diberikan media poster (kontrol) dapat dilihat bahwa kelompok yang diberikan media (eksperimen) memiliki rata-rata nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelompok yang tidak diberikan media (kontrol).

Berdasarkan tabel distribusi nilai t-tabel dengan tingkat kebebasan (dk) adalah 54 pada tingkat signifikan 5% adalah 1,67, sedangkan nilai thitung adalah 6,5. Hasil perhitungan

menunjukkan bahwa thitung lebih tinggi dari ttabel ($t\text{-hitung} > t\text{-tabel} : 6,5 > 1,67$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan hipotesis berbunyi “Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media poster terhadap hasil belajar siswakonsep ekosistem di man 1 pidie”.

Hal ini sesuai dengan pendapat Poster adalah gabungan visual desain yang kuat, diperkuat dengan penggunaan warna- warna menarik, dan pesan yang dirancang untuk menarik perhatian masyarakat serta menanamkan ide yang berkesan dalam ingatan mereka. Jadi poster berisikan suatu gambar dengan warna yang menarik dan mencolok yg digunakan oleh guru sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan mudah dipahaminya. Poster memiliki kekuatan untuk dicerna oleh orang yang melihat karena poster lebih menonjolkan kekuatan pesan, visual dan warna.

Kesimpulan

Dari serangkaian penelitian yang dilakukan maka penulis mendapatkan kesimpulan sebagai berikut :

Pada hasil pembahasan diperoleh adanya pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar siswa kelas X/1 pada mata pelajaran pada konsep ekosistem

Adanya perbedaan nilai hasil rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran biologi pada materi konsep ekosistem. Rata kelas eksperimen yang menggunakan media poster adalah $x = 80$ sedangkan mean kelas kontrol yang tidak menggunakan poster didapatkan rata-rata $y = 61$

Berdasarkan tabel distribusi nilai ttabel dengan tingkat kebebasan (dk) adalah 54 pada tingkat signifikan 5% adalah 1,67, sedangkan nilai thitung adalah 6,5. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa thitung lebih tinggi dari ttabel ($t\text{-hitung} > t\text{-tabel} : 6,5 > 1,67$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan hipotesis berbunyi “Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media poster terhadap hasil belajar siswa konsep ekosistem di MAN 1 Pidie”.

Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh saran-saran dalam penelitian ini adalah:

Diharapkan kepada para guru untuk lebih mengembangkan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar dan guru dapat menggunakan media pembelajaran yang tepat agar dapat memacu semangat belajar siswa, proses pembelajaran lebih menyenangkan dan

dapat menghilangkan kejenuhan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Diharapkan kepada guru Pendidikan biologi untuk dapat memperhatikan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga proses pembelajaran hanya tidak terfokus pada satu pihak saja. Berikan kesempatan siswa untuk lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya dan bertanya.

Daftar Pustaka

- Achdiyat, M. & Utomo, R. (2018). *Kemampuan numerik, dan prestasi belajar matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 7(3).
- Amri, Sofan. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Puataka.
- Artanti. 2020. *Modul Pembelajaran Biologi SMA Kelas X*. Kemendikbud.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Fitrah. 2017. *Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Belajar dan Pembelajaran*. 3(2):333.
- Hermawan,H. 2007. *Media Pembelajaran SD*. Bandung: Upi Press.
- Wulandari, Rahma fitria. 2021. *Efektifitas media video KineMaster terhadap hasil belajar matematika siswa secara daring*. 7(1): 33-45.
- Zaenal Arifin, M. Si. *Modul PKB (Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan) Biologi SMA Kelompok Kompetensi A. Bab Ekosistem*.